

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA E HISTORIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2020/2021

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. Aspectos desarrollados debido a la situación covid19

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 1º DE E.S.O.
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 2º DE E.S.O.
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 3º DE E.S.O.
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 4º DE E.S.O.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
GEOGRAFÍA E HISTORIA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2020/2021**

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

Características del entorno:

La mayoría de nuestros alumnos/as proceden de la localidad en donde se ubica el centro: Las Norias de Daza (El Ejido), situada en el Poniente Almeriense, que comparte también tradiciones y modos de vida de La Alpujarra de dicha provincia debido a las inmigraciones del siglo XX. La excepción la componen la incorporación de alumnos/as inmigrantes procedentes básicamente de tres zonas culturales: África, Latinoamérica y Europa del Este, cuyas familias siguen compartiendo modos de vida y tradiciones de sus lugares de origen.

Características socioeconómicas:

El nivel económico de las familias de Las Norias de Daza es medio y ello está motivado por la intensa actividad agrícola (cultivo en invernaderos bajo plástico) que se desarrolla en la zona. Sin embargo, el nivel económico de las familias inmigrantes es más bajo, pues son la mayoría jornaleros a sueldo. Aunque en la actualidad la economía de la población de Las Norias, en general, se está viendo afectada por la crisis económica en la que está inmerso el país.

Características socioculturales:

El nivel sociocultural de la zona es bajo, lo que unido a la situación socioeconómica de las familias, hace que se produzca un escaso reconocimiento de la labor educativa, lo que lleva consigo el poco aprovechamiento del alumnado en su periodo escolar. Todo ello asociado a la influencia ejercida por una sociedad de consumo mal entendida, que hace que nuestros escolares, en general, no estén totalmente motivados e ilusionados por el trabajo y el esfuerzo que supone el hecho de aprender. Por otro lado, la existencia de familias inmigrantes con un nivel bajo de ingresos y en general un desconocimiento de la lengua y un nivel cultural occidental también bajo, provoca una gran desmotivación por la enseñanza. Aunque cada vez es más alto el número de niños inmigrantes que consiguen el título en educación secundaria.

Características del alumnado:

El primer y segundo ciclo de secundaria se compone de un alumnado que se encuentra en un momento crucial y algo confuso desde el punto de vista personal. Son chicos y chicas de entre 12 y 16 años (aproximadamente), con lo cual, y según Piaget se observa en ellos una evolución cognitiva desde un pensamiento formal a otro más abstracto; por otra parte, se están modificando muy rápidamente sus aspectos físicos, lo que conlleva aceptaciones y rechazos habituales. Es muy importante por ello, las relaciones que se establecen con los amigos/as, compañeros/as, y el valor del grupo en el comportamiento personal. Todas estas manifestaciones hacen que esta etapa esté llena de cambios en muchos sentidos.

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

El departamento se compone de seis miembros:

- Jose Abel Tuvilla Jimenez, jefe de departamento

Dña. M^a Beatriz López Díaz.

Dña. Nuria Molina Garzón

D. Antonio Fernández Sánchez

D. Francisco Javier Rebolo Tapia .

Dña. Jara Tejero Toral

Las asignaturas que imparte este departamento son todas las relacionadas con las Ciencias Sociales:

- Ciencias Sociales. Geografía e Historia en 1º y 2º ESO.
- Geografía de 3º ESO.
- Historia de 4º ESO.
- Historia del Mundo Contemporáneo en 1º de Bachillerato.
- Filosofía y Ciudadanía en 1º de Bachillerato
- Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía en 1º Bachillerato
- Historia de España en 2º de Bachillerato
- Geografía de España en 2º de Bachillerato
- Filosofía en 1º y 2º de Bachillerato



También pertenecen a este departamento las siguientes materias: Valores éticos y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

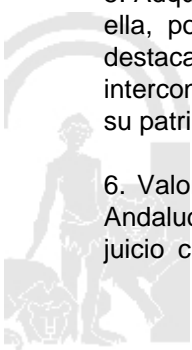
Según la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

E. Presentación de la materia

La Geografía e Historia es una materia general del bloque de asignaturas troncales, que se imparte en los cursos que componen la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria, formará al alumnado en la comprensión de la



complejidad de las sociedades actuales, y en las destrezas para el análisis y puesta en marcha de las estrategias precisas para ejercer una ciudadanía responsable, participativa y consciente de su identidad, derechos y obligaciones, en un entorno plural y globalizado.

Para ello, primero se ampliará el abanico de referencias científicas (no sólo las propias de las Ciencias Humanas sino también las de las Ciencias Naturales) y luego, se organizará el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudio, debate y búsqueda de soluciones a problemáticas sociales relevantes. En esta etapa el alumnado se adentrará, de forma más sistemática, organizada y profunda que en la Educación Primaria, en los cimientos de la identidad y mecanismos de funcionamiento de la sociedad humana, y de las formas de relación entre ellas y con el medio ambiente, así como de la dimensión espacial en la que estas surgen y desarrollan.

Así podrá valorarse que toda formación social presente es el resultado de un proceso de construcción humana sujeto a múltiples contingencias, apreciando: las conexiones entre pasado y presente y ser humano y naturaleza; la importancia de las nociones de cambio y continuidad en la estructura y dinámica sociales y el valor de la metodología comparativa junto al análisis diacrónico y sincrónico.

Andalucía, ofrece un marco privilegiado para esta materia gracias a su: riqueza natural, paisajística y artística; diversidad de culturas y mestizaje, siendo ejemplo de convivencia e intercambio de realidades plurales; aportación destacada a los circuitos de la economía mundial y humanización intensiva del paisaje durante siglos; historial de lucha por el reconocimiento de los derechos cívico-políticos y socio-económicos para el ejercicio de una ciudadanía democrática, y esfuerzo presente, profundo y sostenido en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

F. Elementos transversales

Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo de Centro, cada tema transversal se puede trabajar de manera predominante a lo largo de cada unidad didáctica de las asignaturas de Geografía e Historia en los cuatro cursos de la ESO. Será de primordial interés todos aquellos aspectos que giren en torno a la educación para la paz, la educación moral y cívica, la educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos y la educación medioambiental, etc., también le prestaremos especial atención a la cultura andaluza en cada uno de los bloques temáticos de Ciencias Sociales, en Educación para la ciudadanía y los derechos humanos y en la Educación ético-cívica. Además estos temas los trabajaremos en todas las actividades complementarias que desarrollamos dentro de los planes y proyectos con los que cuenta el centro, así como en las actividades extraescolares que tenemos programadas para los diferentes cursos en este departamento.

Educación para la paz:

En el campo de la Geografía se insiste en la desigualdad de recursos y oportunidades entre unas regiones y otras del planeta. En Historia se presentan las consecuencias negativas de las guerras y conflictos, a la vez que se analizan otras posibles soluciones que el acontecimiento hubiera podido tener, y se enfatizan los temas de respeto de los derechos humanos y de cooperación y solidaridad internacional. El área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, ofrece un marco muy propicio para analizar las relaciones y las estructuras, la forma en que se forja la identidad propia y la del supuesto enemigo, el modo en que la humanidad ha tratado sus conflictos y cómo se nos ha contado todo esto.

Educación moral y cívica:

Los objetivos se logran a través de debates y puestas en común y de la reflexión sobre la diversidad de culturas, opiniones y mentalidades. Se ha concedido especial interés en el estudio de la Historia Constitucional y el análisis de nuestra Constitución.

Educación sexual y para la igualdad de oportunidades en ambos sexos:

Se evita la concepción historiográfica tradicional que olvida el papel jugado por la mujer. La problemática femenina ocupa un lugar preeminente en nuestro enfoque.

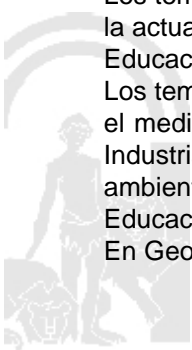
Los temas sobre población plantean los problemas de control de la natalidad y el desarrollo demográfico, tanto en la actualidad como a lo largo del tiempo.

Educación medioambiental:

Los temas de Geografía sobre población, actividad económica, turismo, etc. insisten siempre en el impacto sobre el medio ambiente y en el desarrollo sostenible. También algunos temas de Historia, como el de la Revolución Industrial o el crecimiento económico de las décadas 50-70 de nuestro siglo, permiten hablar de los impactos ambientales y despertar conductas adecuadas.

Educación para la salud:

En Geografía se insiste en las consecuencias negativas de ciertas actividades económicas (contaminación, etc.),



y en conductas favorables, como el ocio. En Historia se apunta el desarrollo y logros de la medicina en los siglos XVIII, XIX y XX.

Educación para el consumidor:

Los temas de Geografía dedicados al comercio insisten en las conductas reflexivas sobre los hábitos de consumo. En Historia se trata el tema de la publicidad, su historia, objetivos y medios, a fin de fomentar la postura crítica de los alumnos frente a ella.

Educación para la multiculturalidad:

Para valorar positivamente la diversidad humana, impidiendo el surgimiento de conductas xenófobas e intolerantes, se presentan otros espacios y culturas (Japón, o China), se estudia profundamente el proceso de descolonización y el papel actual de otras culturas no europeas, y se tratan las religiones desde una perspectiva de tolerancia y respeto.

Cultura andaluza:

La Orden de 10 de agosto de 2007 que desarrolla el Currículo correspondiente a la educación secundaria obligatoria en Andalucía establece una especial atención a la Cultura andaluza en los diferentes bloques de contenidos de las Ciencias Sociales, en Educación para la Ciudadanía y en la Educación ético-cívica.

La complejidad de las sociedades actuales obliga a conocer la sociedad andaluza, que constituye una realidad única y múltiple, en relación con la extensión y la variedad de sus paisajes, las características de sus habitantes y su rica herencia histórica y cultural. Por lo cual la materia de Ciencias Sociales, geografía e historia en Educación Secundaria Obligatoria ofrece un marco adecuado para trabajar en torno a temáticas y problemas sociales relevantes, utilizando un rico bagaje de contenidos proporcionado por distintas ciencias sociales, especialmente por la geografía y la historia. En esta etapa los alumnos/as han de irse aproximando a los problemas de la sociedad en la que viven.

Los núcleos temáticos que desarrollamos en los diferentes cursos de la ESO son:

La construcción histórica, social y cultural de Andalucía.

El patrimonio cultural andaluz.

Igualdad, convivencia e interculturalidad.

Progreso tecnológico y modelos de desarrollo.

El uso responsable de los recursos.

Tradición y modernización en el medio rural andaluz.

La industrialización y sus problemas en Andalucía.

Los procesos de urbanización en el territorio andaluz.

Ocio y turismo en Andalucía.

Participación social y política.

En la materia de Educación para la ciudadanía incluirá la formación del alumnado en el funcionamiento de las instituciones de la Comunidad Autónoma de Andalucía y en el conocimiento del Estatuto de Autonomía para Andalucía.

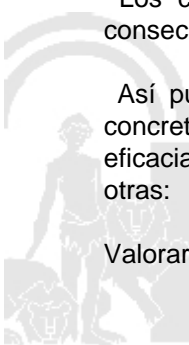
G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

Según normativa vigente, la evaluación será global en cuanto se referirá a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las materias del currículo, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente. En todo caso, los criterios de evaluación de las materias serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos.

Los criterios de promoción del alumnado, atenderán a la adquisición de las competencias básicas, a la consecución de los objetivos generales de la etapa y a sus posibilidades de progreso.

Así pues, y teniendo en cuenta que la competencia básica supone ejecutar una habilidad en un contexto concreto, con un adecuado nivel de eficacia, la evaluación de estas competencias supone valorar dicho nivel de eficacia y por tanto el grado de satisfacción o logro de la ejecución, evaluar competencias básicas supondrá entre otras:

Valorar el nivel de comprensión interpretativa del alumnado, en situación oral o escrita.



Valorar el nivel de comprensión valorativa o de juicio crítico.
 Valorar el nivel de aplicación o transferencia de los aprendizajes adquiridos.
 Valorar el nivel de realización de las actividades tanto de forma individual como en pequeños grupos.

Por este motivo es necesario generar actividades que pongan en juego todas las variables anteriores, y por tanto crear instrumentos y proponer situaciones de aprendizaje desde este enfoque multicontextual.

De este modo estableceremos una correspondencia entre objetivos-criterios de evaluación-competencias básicas y contenidos, que nos permitan generar actividades tipo y formas de evaluar coherentes con la dimensión integradora de los elementos curriculares.

Según normativa vigente (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre):

ADQUISICIÓN DEL GRADO DE COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIAS CLAVE

APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN (1)

Comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia digital.

Aprender a aprender.

Competencias sociales y cívicas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Conciencia y expresiones culturales

(1) 1: Poco, 2: Regular; 3: Adecuado; 4: Bueno; 5: Excelente

El departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, acuerda realizar la evaluación de competencias de forma cualitativa, anotando en cada unidad la nota global de las competencias que se trabajen a lo largo de cada unidad didáctica. Para ello utilizaremos una serie de técnicas y actividades tipo:

Técnicas:

Las técnicas de observación, comprobando el índice de participación del alumnado, nivel de razonamiento, atención, expresión (verbal y no verbal), habilidades y destrezas, valoraciones personales, etc.

Las técnicas de medición, a través de pequeñas pruebas escritas u orales, seguimiento de los cuadernos del alumnado?

Instrumentos:

Mapas Conceptuales: Su elaboración, exposición y nivel de logro muy satisfactorio, favorece la adquisición, entre otras, de las competencias aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y lingüística.

Libreta del alumnado: La realización de las diferentes actividades y tareas y su nivel de logro, en relación con los contenidos de las materias y los tres niveles de comprensión, favorece la adquisición de las 8 competencias básicas.

Hoja de registro y escala de estimación para actividades de expresión oral y trabajo en grupo. El uso de la expresión oral en diferentes situaciones de contexto (con material, sin material,?) y un nivel de logro muy satisfactorio, favorece la adquisición entre otras, de la competencia social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal y lingüística

Prueba escrita; La realización de las diferentes actividades y tareas y su nivel de logro (preguntas a desarrollar, respuesta corta, de relación, tipo test?), en relación con los contenidos de las materias y los tres niveles de comprensión, favorece la adquisición de las 8 competencias básicas.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

C.1 COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA C.2 MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA C.3 DIGITAL C.4 APRENDER A APRENDER C.5 SOCIALES Y CÍVICAS C.6 INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR C.7 CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CALIFICACIÓN: POCO (1), BUENO (2), REGULAR (3), ADECUADO (4) Y EXCELENTE (5)

C.1 LINGÜÍSTICA: 1. Comprender las ideas esenciales del texto. 2. Producir textos coherente 3. Describir con corrección 4. Definir concepto

C.2. MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA: 1. Resolver problemas 2. Comprender información gráfica 3. Comprender mapas geográficos e históricos

C.3 DIGITAL: 1. Buscar y utilizar información 2. Saber interpretar la información, imágenes e ilustraciones

C.4 APRENEDER A APRENDER: 1. Aplicar conocimientos y destrezas 2. Completar un mapa conceptual/resumen 3.Obtener información de imágenes y textos

C.5 SOCIALES Y CÍVICAS: 1. Comprender la evolución social y cultural 2. Entender los rasgos de las sociedades actuales 3. Participa en los debates y respeta las opiniones ajenas

C.6 SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR: 1. Realizar trabajos y exposiciones 2. Organizar las tareas y buscar información 3. Autonomía a la hora de organizarse y tomar decisiones

C. 7 CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES: 1. Identificar y comentar obras artísticas 2.Identificación de relaciones entre cultural y sociedad

La forma en la que nuestra programación didáctica contribuye a la adquisición de las competencias básicas viene especificada con el uso de las siguientes actividades que se desarrollan:

- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

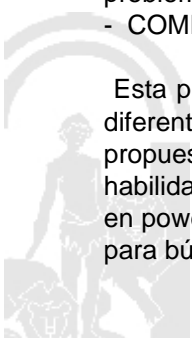
Esta programación didáctica contribuye a la competencia lingüística y a alguno de sus indicadores tales como: Escucha activa, exposición interactiva, dialogo, análisis crítico y racional, empatía, Comprensión oral y escrita, expresión de ideas, expresión de emociones, organización lingüística, lectura: mecánica, comprensiva, reflexiva, autorregulación del conocimiento, utilización de diferentes tipos de discursos, comunicación en otras lenguas, adecuación, cohesión y coherencia en textos, utilización correcta de textos según ámbitos de uso, dominio de los diferentes contextos lingüísticos, escritura: copiado, dictado, composición y redacción, interpretación de procesos comunicativos integrales y otros, ya que se han propuesto actividades en diferentes contextos que van a requerir que el alumnado ponga de manifiesto sus habilidades en relación con esta competencia. Entre otras propuestas prácticas se incluyen elaboración y verbalización de mapas conceptuales, debates, exposiciones, realización de actividades escritas (ensayos, redacciones, descripciones),y todas ellas combinando la comprensión literal, interpretativa y valorativa.

- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Esta programación didáctica contribuye a la competencia matemática ya que se han propuesto actividades en diferentes contextos que van a requerir que el alumnado ponga de manifiesto sus habilidades en relación con esta competencia. Entre otras propuestas prácticas se incluyen : el uso de gráficas, realización y resolución de problemas, análisis y comprensión de estadísticas y elaboración de operaciones.

- COMPETENCIA DIGITAL

Esta programación didáctica contribuye a esta competencia y a alguno de sus indicadores tales como: uso de diferentes programas informáticos, investigación a partir de internet, trabajo con imágenes, ya que se han propuesto actividades en diferentes contextos que van a requerir que el alumnado ponga de manifiesto sus habilidades en relación con esta competencia. Entre otras propuestas prácticas se incluyen: trabajos elaborados en power-point, elaboración de trabajos con uso de imágenes de internet, investigación a partir de páginas web para búsqueda de información.



- COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

Se contribuye a esta competencia con el análisis de los diferentes tipos de gobierno, conocimiento de valores morales y éticos, reconocer la división geográfica y social del espacio geográfico, conocimiento de diferentes culturas . Entre otras propuestas prácticas se incluyen: cuadros comparativos de formas de gobierno, análisis fílmico sobre los derechos humanos, debates sobre cuestiones éticas(valores, normas cívicas, hábitos),trabajo con mapas, lectura de textos específicos de tema social, análisis de artículos de periódico, elaboración de power point con las características de la diversidad cultural.

- COMPETENCIA EXPRESIONES CULTURALES

Esta programación didáctica contribuye a esta competencia y a alguno de sus indicadores tales como: identificar obra, artista y estilo artístico de obras de arte, valorar el patrimonio artístico, conocimiento de diferentes manifestaciones artísticas, el arte como forma de expresión, conocimiento de la riqueza cultural en todos los ámbitos. Se han propuesto actividades en diferentes contextos que van a requerir que el alumnado ponga de manifiesto sus habilidades en relación con esta competencia. Entre otras propuestas prácticas se incluyen: análisis de obras de arte, elaboración de biografías de artistas, puesta en común de diferentes manifestaciones culturales a partir de debates, fichas fílmicas y ejercicios prácticos,

- COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

Se contribuye a esta competencia a partir de la realización de trabajos, búsqueda de información, ayuda entre iguales, organización de actividades y contenidos.

Entre otras propuestas prácticas se incluyen trabajo cooperativo, elaboración y exposición de trabajos ,realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales

- COMPETENCIA DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Esta programación didáctica contribuye a esta competencia y a alguno de sus indicadores tales como: ya que se han propuesto actividades en diferentes contextos que van a requerir que el alumnado ponga de manifiesto sus habilidades en relación con esta competencia. Entre otras propuestas prácticas se incluyen realización de biografías, exposición oral de temas, debates, lluvia de ideas.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

Creemos en el departamento que la metodología debe ser activa, que combine la exposición teórica y los recursos prácticos, fomentando la participación del alumnado a nivel individual y en grupo. Las actividades tratarán siempre de motivar al alumno/a a actualizar sus conocimientos, fomentando su capacidad crítica, sintética y analítica.

Para esto se hará especial interés en una permuta que haga hincapié en el diálogo, el debate y la confrontación de ideas e hipótesis, el establecimiento de los conocimientos previos, el conectar con los intereses y necesidades del alumnado y especialmente motivarlo para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga como fin último la consecución de los objetivos inicialmente previstos.

Las asignaturas de las Ciencias Sociales son tres sesiones semanales de sesenta minutos cada una en 1º, 2º, 3º y 4º ESO. Valores éticos una hora a la semana en todos los niveles de la ESO.

En cada sesión se dedican quince minutos a la lectura en voz alta tanto para los grupos curriculares como para los de adaptación, se corrigen las actividades del día anterior, se explican los contenidos correspondientes a ese día, los alumnos/as preguntan lo que no entiende y se ponen las actividades para casa.

También hay sesiones que se dedican a realizar trabajos dirigidos por el profesor en la clase de informática, para trabajar la competencia digital, sobre temas relacionadas con la materia relacionada con el currículo. Otras sesiones las dedicamos a la lectura de los libros propuestos por el departamento y la corrección de las actividades.

El trabajo en equipo se valorará positivamente siendo una herramienta más de trabajo a la hora de evaluar la adquisición de contenidos y competencias.

Siguiendo las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

La respuesta educativa para atender a la diversidad comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la escuela inclusiva, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste. La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas, generales y específicas, y recursos que también pueden ser generales y específicos. La combinación de dichas medidas y recursos dará lugar a distintos tipos de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria

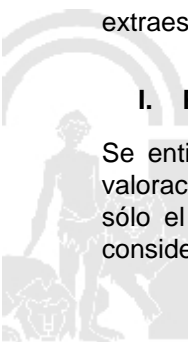
Las medidas generales pueden implicar actuaciones dirigidas a todo el alumnado o parte del mismo en el ámbito del aula o grupo clase, entre otras, la aplicación de programas de carácter preventivo, la definición de criterios para la organización flexible tanto de los espacios y tiempos como de los recursos personales y materiales, la adecuación de las programaciones didácticas a las características y necesidades educativas del alumnado, el uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (por ejemplo la tutoría entre iguales, el aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión), la realización de actividades de refuerzo educativo con objeto de mejorar las competencias clave de un alumno o alumna o grupo. Como metodología grupal el departamento trabaja realizando grupos cooperativos en los niveles de 1º a 4º de la ESO, cuya participación, trabajo, investigación y puesta en común de trabajos realizados por el alumnado conforman el grueso de dicha metodología, en la cual se evita la segregación y se agrupa al alumnado en función de sus capacidades y adaptando los materiales a los mismos, de esta forma el alumno/a trabaja con el grupo ?clase pero con su propio ritmo de aprendizaje y siguiendo unas pautas marcadas por el profesor/a.

En 1º ESO la materia de Geografía e Historia se imparte con el apoyo de otro profesor en el aula, por lo que se lleva a cabo la metodología inclusiva para favorecer un aprendizaje que abarque a las necesidades de todo el alumnado.

Hay sesiones dedicadas a actividades extraescolares (una por curso al año) programadas por el departamento y otras sesiones dedicadas al actividades complementarias programadas por el departamento de actividades extraescolares y complementarias y por los diversos planes y proyectos con los que cuenta el Centro.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Se entiende la evaluación como un proceso continuo y formativo entendida como aquella que permite una valoración del proceso de aprendizaje en cada alumno/a y en cualquier momento. En este sentido, se evalúa no sólo el dominio del contenido concreto, sino el grado de consecución del objetivo. Por último se podrá considerar una evaluación global, final o sumativa que deberá tener en cuenta el proceso de formación



continuada; se podrá plantear un test objetivo que permita valorar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en cada alumno. En la evaluación se van a valorar tanto los contenidos teóricos como las destrezas básicas que el alumno/a ha demostrado dominar.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas.

Estas se realizarán al finalizar uno o dos temas (a criterio del profesor) para comprobar la adquisición de las competencias y los contenidos. Los alumnos que tengan en alguna prueba escrita menos de un 3 no se les hará nota media con las demás pruebas con lo cual tendrán que ir a la recuperación.

Se hará una prueba de recuperación al finalizar cada trimestre con los temas no superados de cada una de las asignaturas de Ciencias Sociales. Si después de la recuperación no alcanza el 3, la nota de la evaluación no será superior a 5.

Cuando un alumno/a no viene a clase el día de un examen sólo tendrá derecho a realizar dicho examen si le entrega al profesor un justificante médico o un certificado de un organismo oficial.

Trabajo diario.

En este apartado se tendrá en cuenta el cuaderno del alumno si está recogida la información de forma correcta, si presenta las tareas con claridad y limpieza y si ha ido corrigiendo en clase las actividades, así como la ortografía y las anotaciones personales también se valorarán.

Las pruebas cortas orales o escritas están dirigidas a comprobar la adquisición de competencias y conocimientos. Con ellas se verá si se han adquirido los contenidos y si se han adquirido los procedimientos.

Observación en clase.

Se valorará los procedimientos y la actitud en el aula. La actitud positiva ante la asignatura preguntando las dudas, emitiendo opiniones con argumentos razonables y respetando los turnos de palabra se valorará positivamente. También se tendrá en cuenta el uso correcto del material tanto del alumno/a como del aula. Las amonestaciones de mala conducta y las comunicaciones con los padres en la agenda sobre la no realización de los ejercicios se valorarán negativamente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El procedimiento básico para realizar el seguimiento de la evolución en el aprendizaje del alumno/a será la recogida de todo tipo de información a través de aquellos instrumentos de evaluación explicitados anteriormente. La utilización en este sentido el cuaderno del profesor será imprescindible.

Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en los grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, ha consensuado para este curso 20

son los siguientes:

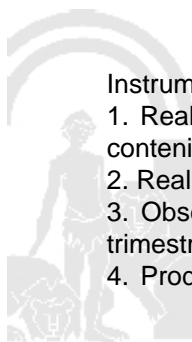
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

- Pruebas Escritas 60%
- Cuaderno y organización 20 %
- Tarea (casa, clase, trabajos) 20%

La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques. Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en el grupo de I y II de PMAR, para este curso son los siguientes:

Instrumentos de evaluación Calificación

1. Realización de pruebas objetivas o abiertas. Al menos dos por evaluación trimestral, no tienen que ser de contenido y valor simétrico en su valoración. 50 %
2. Realización de tareas o actividades. Planteadas como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas. 20 %
3. Observación directa del alumno/-a. Revisión del cuaderno de clase. Al menos dos veces por evaluación trimestral teniendo en cuenta la corrección de los ejercicios, la presentación y la limpieza. 10 %
4. Producción de trabajos prácticos personales y grupales. Al menos uno por evaluación trimestral donde se



valorará la exposición o defensa oral como la recogida de opiniones y percepciones. 10 %

5. Participación e interés. Incluye la atención, la participación en clase y el interés personal del alumnado (compromiso personal por aprender) así como el respeto hacia los compañeros/-as. 10 %

Los criterios de calificación que vamos a tener en cuenta para calificar a los alumnos/as con adaptación curricular significativa para el curso 2018/19 serán los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

Pruebas Escritas 50%

Cuaderno y Trabajo (casa, clase, grupo, preguntas clase, etc.) 30 %

Participación y actitud ante la materia 10%

Tareas y trabajo en equipo 10%

La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques

RECUPERACIÓN

Al finalizar cada evaluación los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos básicos tendrán una prueba de recuperación, cuya estructura será semejante a las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación pero se centrarán sobre todo en preguntas sobre los contenidos básicos.

Aquellos alumnos/as que por cualquier motivo no se presentaran a la realización de algunas de las pruebas escritas a lo largo del trimestre, deberán realizarla el día del examen de recuperación, en la fecha fijada por el profesor.

En caso de alumnos que sean sorprendidos copiando, los contenidos objeto de examen se recuperarán en la prueba de Junio. La prueba de septiembre solamente versará sobre las materias de las evaluaciones suspendidas en junio.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Las materias de Ciencias Sociales están divididas en bloques de contenidos que se corresponden con las tres evaluaciones. El bloque de contenidos que no supere positivamente el alumno tendrá que ir con él suspenso a la prueba extraordinaria de septiembre ya que para aprobar las asignaturas de Ciencias sociales tienen que tener superados positivamente los tres bloques de contenidos.

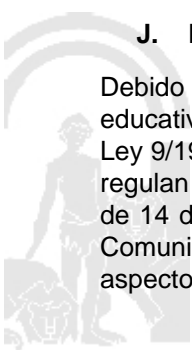
La prueba final extraordinaria se adecuará con lo dispuesto en las correspondientes órdenes de la Consejería de Educación y Ciencia para el presente curso 2020-2021. La prueba se realizará en el mes de septiembre. Se elaboraran distintas pruebas para los alumnos que no tengan superada positivamente la materia. En junio se les entregará a los alumnos que no tengan superada la materia un informe con los objetivos y contenidos no superados así como una relación de ejercicios que deberán entregar en septiembre y que se valorará con dos puntos, que se sumarán a la nota de la prueba escrita.

También se les entregará un informe a los alumnos que tengan alguna asignatura pendiente de cursos pasados.

J. Medidas de atención a la diversidad

Debido a la diversidad del alumnado que tenemos en este centro con necesidades específicas de apoyo educativo, serán de obligada referencia la

Ley 9/1999 de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación y la Orden de 15 de enero de 2007 por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante. El Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía; y la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad



Además las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo, de conformidad con lo establecido en el artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Uno de los objetivos principales de una enseñanza de calidad es ofrecer un acercamiento a la propia realidad de los alumnos/as, tanto a su entorno como a sus propias aspiraciones, capacidades e intereses. Esto es particularmente relevante en el área de las Ciencias Sociales, muy marcada por el estudio de casos particulares y de evoluciones específicas de determinadas zonas o países, y por la diferente percepción del medio social que tienen los alumnos y alumnas de unas y otras regiones y de unos u otros entornos socioeconómicos, culturales, etc.

Además los alumnos/as no tienen un nivel de conocimientos homogéneo. En unos casos hay diferencias muy marcadas en el nivel lingüístico de los alumnos y alumnas, lo que provoca grandes diferencias a la hora de entender los conceptos. En otros casos, sucede algo similar con el nivel de conocimientos matemáticos, lo que influirá en la facilidad de comprensión y de lectura del material cartográfico y estadístico, por ejemplo. Por eso, la programación debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final del curso/ciclo permita a la vez que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos.

Tenemos un contacto permanente con los colegios de primaria (San Ignacio y Mirasierra) que están adscritos a este centro para coordinar las adaptaciones curriculares de Conocimiento del Medio y para obtener información a final de curso sobre los alumnos que van a realizar 1º ESO el curso próximo sobre el nivel curricular, comportamiento etc.

En el Centro todas las adaptaciones curriculares están dentro del Plan de Compensatoria recogido en el Decreto 167/2003, en el cual podemos distinguir:

- Medidas curriculares.

1. Adaptación Curricular Grupal de Centro.

-Están dirigidas a un alumnado con necesidades de compensación educativa y de incorporación tardía al Sistema Educativo, tal y como contempla el Plan de Compensación Educativa que se desarrolla en el centro.

-El diseño curricular tiene que ser abierto y flexible.

-Trata de eliminar el desfase curricular, acelerando la inclusión al currículum ordinario.

-Están organizados en tres niveles, según el desfase curricular.

-Participan todos los miembros del Departamento.

-El Departamento ha elaborado materiales curriculares adaptados.

-Flexibilidad de aplicación y promoción de niveles conforme avanza el proceso educativo .

-Seguimiento individualizado del alumnado.

-Trabajo cooperativo e inclusión

2. Las adaptaciones curriculares no significativas.

Son aquellas que no alteran la estructura del currículo y que incidirán principalmente en medidas de refuerzo educativo o de ampliación para aquellos alumnos/as que lo necesiten. Se hará especial hincapié en adaptaciones de aula a nivel de actividades, metodología y estrategias. Estos alumnos/as tienen dificultades en su proceso de enseñanza/aprendizaje, generalmente necesitan medidas de apoyo curricular. También se suelen aplicar a aquellos alumnos/as con deficiencias sensoriales (visuales, auditivas y/o motoras) o con dificultades con el idioma.

NIVEL AULA

-Organización flexible de espacios, tiempos y procedimientos e instrumentos de evaluación

-Metodologías que promueven la inclusión

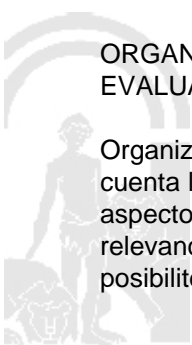
-Actividades de profundización

-Apoyo 2º profesor aula

-Adecuación de las programaciones didácticas

ORGANIZACIÓN FLEXIBLE DE ESPACIOS, TIEMPOS Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Organización de los espacios y los tiempos A nivel de aula, la organización de espacios y tiempos se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado. Como norma general, habrá que cuidar determinados aspectos que, en función de las necesidades educativas que presente el alumno, cobrarán más o menos relevancia: ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados, espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase, distribución de espacios que posibiliten la interacción



entre iguales, pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula), ubicación del material accesible a todo el alumnado, etc. En relación con los tiempos, la clave reside en la flexibilidad. Los tiempos rígidos no sirven para atender adecuadamente a un alumnado que, en todos los casos, será diverso. Es preciso contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo.

Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Se ofrecen orientaciones para la realización de una evaluación inclusiva, desde una doble vertiente:

- 1) Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas.
- 2) Adaptaciones en las pruebas escritas.

1) Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas. Es imprescindible trascender de procedimientos de evaluación que se centran únicamente en la adquisición final de contenidos, sin fijarse en otros aspectos colaterales, e igualmente relevantes, como pueden ser las interacciones entre el alumnado. Así mismo, se podrían usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación y seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado. Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno sepa o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único.

2) Adaptaciones en las pruebas escritas. Si, además de las formas de evaluación descritas anteriormente, se optase por la realización de pruebas escritas, se enumeran a continuación algunas de las adaptaciones que se podrían realizar a dichas pruebas:

Adaptaciones de formato: determinados alumnos o alumnas, pueden requerir una adaptación de una prueba escrita a un formato que se ajuste más a sus necesidades. Así, algunas de estas adaptaciones podrían ser las siguientes:

- Realización de la prueba haciendo uso de un ordenador.
- Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10).
- Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
- Exámenes en Braille o con texto ampliado (tamaño de fuente, tipo de letra, grosor...). - Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan)
- Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista.
- Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora.
- Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).

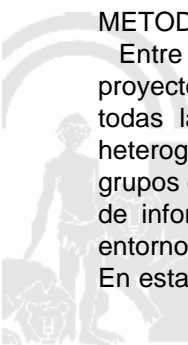
-Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en dos o más días o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación.

En definitiva y como norma general, estas adaptaciones en las pruebas escritas deben ser aquellas que el alumno tenga durante el proceso de aprendizaje. Es decir, si hemos estado adaptando tipos de actividades, presentación de las tareas, tiempos... no tiene sentido que estas mismas adaptaciones no se hagan en la evaluación. Por otro lado, estas adaptaciones deben ser concebidas como una ayuda para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades.

METODOLOGÍAS QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN

Entre los distintos tipos de metodologías favorecedoras de la inclusión, se destaca el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. El aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar en el alumnado todas las competencias clave. En este modo de trabajo, el alumnado se organiza en grupos (siempre heterogéneos). El papel del docente se enfoca como orientador del proceso y garante del funcionamiento de los grupos de trabajo, apoyo en la selección de las fuentes de información, estímulo en el proceso, etc. La búsqueda de información podrá utilizar por ejemplo direcciones web, realización de entrevistas, encuestas, salidas al entorno, realización de experimentos, etc.

En esta forma de trabajo, el alumnado accede al contenido a través de la interacción y aprende a interactuar. En



el aprendizaje cooperativo, aprender a cooperar es en sí un objetivo. Esta forma de trabajo, aportará al alumnado mejoras notables en:

- Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia.
- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Resumir y sintetizar.
- Expresión oral.
- Habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc.
- Organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Dirigidas a alumnado con un rendimiento escolar superior al de sus compañeros. Pueden ser utilizadas tanto con alumnado de AACC como con aquel que no lo sea pero que presente un rendimiento académico superior al de sus compañeros. Estas actividades de profundización y/o enriquecimiento entendidas como modificaciones que se realizan en la programación didáctica y que supone plantear actividades para este alumnado sin modificar objetivos ni criterios de evaluación ni adelantar contenidos correspondientes a niveles superiores. Podremos adecuar la metodología adaptándose al trabajo propuesto con el alumnado. La responsabilidad de llevar a cabo esta medida corresponde al profesor de cada una de las materias en las que se lleve a cabo y como recurso personal, además podríamos contar con el profesorado de apoyo del centro. La medida quedará recogida en las Programaciones Didácticas de las materias, en las Programaciones de aula.

APOYO 2º PROFESOR AULA

Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos en los casos del alumnado que presente un importante desfase en su nivel de aprendizaje .

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Las programaciones didácticas y el ajuste que cada profesor/a realiza para su grupo deben ser flexibles de modo que permitan:

- Concretar y completar el currículo priorizando determinados criterios de evaluación y sus correspondientes objetivos y contenidos.
- Utilizar diferentes estrategias y procedimientos didácticos en la presentación de los contenidos y diversificar el tipo de actividades y tareas atendiendo a las peculiaridades del alumnado. Para ello, se deberán contemplar actividades y tareas comunes, que puede realizar todo el alumnado del grupo, y actividades y tareas adaptadas, que consisten en el ajuste de actividades comunes a un grupo o a un alumno/a.

- Medidas Organizativas

1. Apoyos en 1º de la ESO.

Durante el presente curso, y para los cursos de 1º ESO, se ha establecido que la compañera de compensatoria trabaje de forma inclusiva ayudando en la comprensión de los contenidos y la adaptación de los mismos al alumnado con desfase curricular.

Nivel 1. Agrupa a los alumnos de nivel más bajo, los que no saben leer y escribir bien, y a los alumnos de ATAL y primer ciclo de Primaria. Trabajarán con material de ATAL relacionado con los contenidos del currículum.

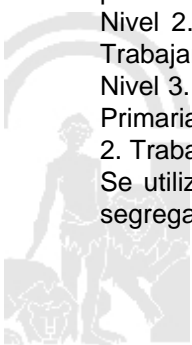
Nivel 2. Agrupa a los alumnos que se encuentran en segundo y tercer ciclo (5º curso) de Primaria.

Trabajarán con el libro de Atención a la Diversidad de Vicens Vives.

Nivel 3. Agrupa a los alumnos que se encuentran en el nivel curricular de 1º y 2º de ESO, refuerzo y 3º ciclo de Primaria (6º curso). Trabajarán con el libro curricular y de Atención a la Diversidad de Vicens Vives.

2. Trabajo cooperativo e inclusión

Se utiliza una metodología grupal, en el que todo el alumnado realiza tareas y trabajo en equipo, evitando la segregación y adaptando las actividades al ritmo y nivel de capacidades del alumnado.



K. Actividades complementarias y extraescolares

El departamento de Ciencias Sociales colabora con las actividades complementarias programadas por el departamento de Actividades extraescolares y complementarias junto con los Planes y Proyectos con los que cuenta el centro.

Desde este departamento se insistirá en la desigualdad de recursos y oportunidades entre unas regiones y otras del planeta. En Historia se presentarán las consecuencias negativas de las guerras y conflictos, a la vez que se analizarán otras posibles soluciones que el acontecimiento hubiera podido tener, y se enfatizarán los temas de respeto de los derechos humanos y de cooperación y solidaridad internacional. El área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, ofrece un marco muy propicio para analizar las relaciones y las estructuras, la forma en que se forja la identidad propia y la del supuesto enemigo, el modo en que la humanidad ha tratado sus conflictos y cómo se nos ha contado todo esto.

Las efemérides que celebramos son:

- Día de la Paz, el 30 de enero.
- Día de Andalucía, 28 de febrero
- Día de la Mujer, el 8 de marzo.
- Día de la violencia de género, el 25 de noviembre.
- Día de la Constitución, 6 de diciembre.

Con motivo de la celebración del Día de la Constitución y del Día de Andalucía, este departamento dedicará la semana anterior a estas fechas una hora en los cuatro niveles de la ESO, a actividades relacionadas sobre diversos aspectos de la Constitución y del Estatuto de Autonomía de Andalucía.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se plantea la posibilidad de realizar a lo largo del curso, puesto que su realización atenderá a otros factores. Las actividades han sido acordadas en reunión de departamento y puestas en conocimiento para la planificación anual con el departamento de actividades complementarias y extraescolares.

- Ruta cultural por El Ejido.
- Ruta Cultural por Almería y Alcazaba.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Conseguir alcanzar los objetivos de los distintos cursos

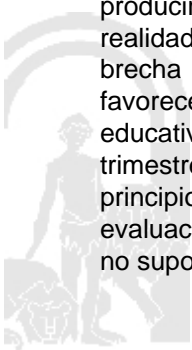
M. Aspectos desarrollados debido a la situación covid19

Aspectos relativos y llevados a cabo a raíz de INSTRUCCIÓN 10/2020, DE 15 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATIVA A LAS MEDIDAS EDUCATIVAS A ADOPTAR EN EL INICIO DEL CURSO 2020/2021 EN LOS CENTROS DOCENTES ANDALUCES QUE IMPARTEN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL.

En relación a estas instrucciones se han llevado a cabo y se llevarán a cabo las siguientes actuaciones dentro de las programaciones didácticas para su aplicación efectiva dentro del aula y dentro de las materias que se imparten desde el departamento.

Los principios que rigen estas actuaciones son:

Se preservará la salud física y emocional de todos los agentes que intervienen en el sistema educativo. b) Se fomentará la adecuación del proceso de enseñanza y aprendizaje a las diversas circunstancias que pudieran producirse a lo largo del curso, así como a las características concretas del alumnado, considerando su contexto y realidad, con el objetivo de intentar paliar la desigualdad que pudiera haber provocado la existencia de una brecha digital que, en muchos casos, también es una brecha socioeducativa. Esta adecuación favorecerá el seguimiento de todo el alumnado, especialmente del que presenta necesidades específicas de apoyo educativo. c) Se primará el refuerzo y la recuperación de la parte de las programaciones correspondiente al último trimestre del curso 2019/2020, poniendo el foco en los aprendizajes imprescindibles. d) Se atenderá a los principios de colegialidad e integración de la evaluación por parte de los equipos docentes, en los procesos de evaluación inicial y en la toma de decisiones. e) Se procurará que las medidas y actuaciones que se lleven a cabo no supongan incrementar las cargas administrativas del profesorado y la burocracia de los centros.



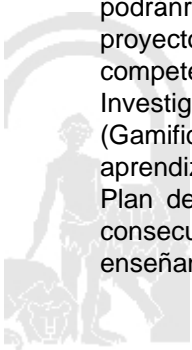
Todas las medidas excepcionales adoptadas como consecuencia de la situación derivada por el COVID-19 constituyen un ejercicio colectivo cuyo objetivo principal debe estar enfocado en minimizar el impacto en el alumnado, evitando así una aplicación rígida de las normas establecidas para un contexto ordinario radicalmente distinto al actual. Por ello, es indispensable determinar mecanismos que permitan decisiones colegiadas.

El profesorado en el ejercicio de sus funciones, con el asesoramiento de los departamentos y equipos de orientación llevará a cabo dicho reajuste con el fin de seleccionar exclusivamente aquellos elementos curriculares que se consideren relevantes. Para ello, se utilizarán las siguientes estrategias: a) Globalización del currículo, trabajando las distintas áreas o materias a través de tareas para la adquisición de las competencias clave que permitan el pleno desarrollo personal, social y profesional del alumnado. Se deberán analizar los contenidos que resulten comunes a las diferentes áreas o materias que están en una relación abierta y fluida. Por consiguiente, no serán concebidos de manera aislada unos de otros, por lo que el profesorado acordará las tareas integradas a desarrollar. De esta forma se podrá profundizar en los aprendizajes que resultan imprescindibles y que son necesarios reforzar y conseguir para el avance de los mismos. b) Organización de las áreas o materias en ámbitos de conocimiento. En este contexto, se podrán integrar las materias del currículo en ámbitos de conocimiento, que deberán respetar los criterios de evaluación de las materias que se agrupan. Esa agrupación incidirá en el carácter interdisciplinar y en el posible desarrollo de trabajos y proyectos que el alumnado pueda preparar. c) Priorización y equilibrio de los contenidos de diferentes áreas o materias. Aquellos contenidos similares o complementarios que se deban impartir en diferentes áreas o materias se llevarán a cabo de manera coordinada y complementaria reforzando y priorizando los que se consideren nucleares para equilibrar la presencia de los mismos, evitando repeticiones y especificando una temporalización acorde en las diferentes áreas y materias para que se aborden en los mismos trimestres.

Los procesos de evaluación inicial se llevarán a cabo durante el primer mes del curso escolar. Dicho proceso englobará todas aquellas acciones que permitan identificar las dificultades del mismo, así como sus necesidades de atención, lo cual implicará llevar a cabo: a) Análisis de los informes de evaluación individualizados del curso anterior. b) Detección de los aprendizajes imprescindibles que se impartieron o dejaron de impartirse en el curso anterior, en su caso, así como del desarrollo de las competencias clave. c) Comprobación del nivel inicial del alumnado en relación con los aprendizajes imprescindibles adquiridos. Se registrarán observaciones con las evidencias obtenidas identificando los aspectos que han sido aprendidos y aquellos sobre los que el alumnado ha presentado mayores dificultades. d) Conocimiento personalizado del alumno o la alumna y de su estado integral y emocional, al objeto de prever respuestas y decisiones profesionales de actuación por parte del profesorado no uniformes ni aplicables a todo el grupo clase.

Medidas organizativas para el agrupamiento y atención del alumnado: a) Los agrupamientos flexibles, desdobles y otras medidas generales de atención a la diversidad deberán estar planificados y coordinados por la jefatura de estudios del centro y se revisarán como consecuencia de los acuerdos adoptados en las sesiones de evaluación inicial y trimestral. Se podrán organizar grupos de alumnado de un mismo o diferente nivel educativo (agrupamientos multinivel), siempre y cuando se determinen previamente los requisitos para la inclusión del alumnado en dichos grupos. En todo caso, la composición de los grupos será objeto de revisión en cada sesión de evaluación, para valorar la consecución de las medidas de atención a la diversidad propuestas para el alumnado y el consiguiente reajuste de los grupos. Los límites para esos agrupamientos están marcados por dos principios básicos que han de evitarse con dichas prácticas: la segregación y la discriminación. b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel de aprendizaje. c) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado. d) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas. 5. Estrategias metodológicas. Las estrategias didácticas para la atención a la diversidad del alumnado podrán recoger diferentes alternativas metodológicas, entre las que se destacan: a) El aprendizaje basado en proyectos. b) Desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita. c) Dominio de la competencia matemática a través de la resolución de problemas cotidianos. d) Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI). e) Metodología de análisis de objetos. f) Clase invertida. g) Uso de actividades lúdicas o juegos (Gamificación). h) Estudio de casos. i) Aprendizaje cooperativo. j) Actividades prácticas. k) Comunidades de aprendizaje.

Plan de actividades de refuerzo: a) Este plan se concretará en un conjunto de actividades relevantes para la consecución de los objetivos y competencias clave, si procede, de cada curso en las diferentes enseñanzas. b) Dichas actividades incidirán especialmente en la globalización y el desarrollo de tareas prácticas.

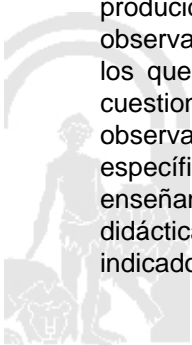


ymotivadoras en las áreas/materias de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Primera LenguaExtranjera siendo los responsables de su diseño los equipos de ciclo o departamentos didácticos, con elasesoramiento de los equipos o departamentos de orientación. Las tareas responderán al DiseñoUniversal de los Aprendizajes (DUA), permitiendo varias estrategias didácticas para la consecución deun mismo objetivo, personalizando los instrumentos necesarios de ajuste al alumnado en su aplicacióndidáctica, así como en los distintos instrumentos de evaluación. c)Su implementación y seguimiento será tarea de los profesores y profesoras que imparten docencia a losalumnos y alumnas y, en su caso, el profesorado de apoyo u otros recursos de los que disponga elcentro, con el asesoramiento de los equipos o departamentos de orientación.d)Para el refuerzo de dichas actividades, los centros docentes podrán optar por ofertar dentro de lasáreas/materias de libre configuración autonómica, asignaturas que supongan la ampliación de lasáreas/materias de carácter instrumental.e)Presentará las siguientes características:¿Desarrollo de propuestas globalizadas que potencien la madurez y el desarrollo personal delalumnado a través de actividades de carácter eminentemente práctico.¿Las actividades que se realicen deben conectar de alguna forma con el mundo real, para que elalumnado tenga oportunidad de aplicar e integrar conocimientos diversos y pueda simularsituaciones reales. Debe fomentar el debate y la discusión para la toma de decisiones y larealización de la propuesta, sin perjuicio de que puedan distribuirse tareas y responsabilidades. f)Para el desarrollo de las estrategias del presente plan que se consideren oportunas, en la etapa deEducación Secundaria Obligatoria, también se podrán utilizar las horas destinadas a la libre disposición:¿Estarán destinados a reforzar aprendizajes imprescindibles de las diferentes materias troncales,utilizando para ello actividades basadas en la experimentación y orientadas al análisis de resultados, labúsqueda y tratamiento de la información obtenida desde diversas fuentes, el trabajo de síntesis, entreotras.¿Por todo ello se debe tener en cuenta que:¿Deben tener un carácter eminentemente práctico.¿Se trata de materias evaluables, pero no calificables.¿Deberán contener actividades de:¿Debate y oratoria.¿Exposiciones y presentaciones de divulgación por diferentes medios de los trabajosrealizados.¿Producciones educativas tangibles.¿Se utilizarán metodologías de trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo de maneraequilibrada.¿Las actividades que se realicen deben conectar de alguna forma con el mundo real, para que elalumnado tenga oportunidad de aplicar e integrar conocimientos diversos y pueda simularsituaciones reales.¿Deben fomentar el debate y la discusión para la toma de decisiones y la realización de la propuesta,sin perjuicio de que puedan distribuirse tareas y responsabilidades.

Plan de actividades de profundización:a)Se programarán actividades para aquel alumnado que haya acreditado un alto dominio de losaprendizajes fundamentales, a los que se podrán proponer tareas de avance, profundización yampliación ajustadas a sus necesidades y expectativas, sin perjuicio de las medidas previstas para elalumnado con altas capacidades intelectuales.b)El profesorado que lleve a cabo los planes de profundización, en coordinación con el tutor o tutora delgrupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento dela evolución del alumnado.c)Dichos planes se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de profundización.

1. Se deberá contar con instrumentos de evaluación muy variados y hacer una valoración proporcional de loselementos básicos que intervienen en cada etapa educativa: elementos del currículo, seguimiento del procesode aprendizaje, producción de tareas y trabajos, participación en las herramientas de comunicación y realizaciónde pruebas de evaluación acordes al enfoque práctico empleado. Estos instrumentos podrán ser utilizados tantoen el marco de docencia presencial como de docencia no presencial, en el supuesto que se tuviera que llevar acabo dicha modalidad.2. También es conveniente utilizar diferentes estrategias de evaluación (combinar pruebas presenciales contelemáticas, exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). Laevaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con losmétodos pedagógicosutilizados.3. En la evaluación del alumnado:a)Se atenderá prioritariamente a su madurez académica en relación con los objetivos y las competenciaspropias de cada enseñanza.

)Se valorará el aprovechamiento del alumnado durante todo el período y los logros de aprendizaje que se hayan producido mediante la recopilación de evidencias y los registros de seguimiento de las tareas.c)Se registrarán observaciones con las evidencias obtenidas, identificando los aspectos que han sidoadquiridos y aquellos sobre los que el alumnado ha presentado mayores dificultades. d)Se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposicionesorales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustadosa los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.4. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propiapráctica docente. Para estos últimos se evaluará la eficacia de los métodos y estrategias didácticas empleadaspor el profesorado para los aprendizajes tanto presenciales como a distancia mediante indicadores de logro. Encaso de que los resultados de aprendizaje del alumnado se evidencien significativamente



inferiores a los habituales se estudiarán los motivos, dando lugar a la puesta en marcha de otras metodologías a emplear con este alumnado.

CIRCULAR DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 2020, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVA A MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y ORGANIZATIVAS PARA EL CURSO ESCOLAR 2020/2021

Docencia sincrónica (presencial y telemática). Consiste en la impartición, de manera simultánea de una de las asignaturas o módulos profesionales, teniendo en cuenta que una parte del alumnado se encuentra en el aula del centro y el resto, previa autorización de las familias en el caso que el alumnado sea menor de edad, conectado desde su domicilio al mismo tiempo. En ningún caso la modalidad telemática puede ser permanente para el alumnado de tercero y cuarto de la ESO

En nuestro centro se desarrolla este tipo de enseñanza en

3º Eso

4º ESO

1º Bachillerato

Los modelos no tienen carácter excluyente, pudiéndose implementar más de una opción al mismo tiempo.



ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 1º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

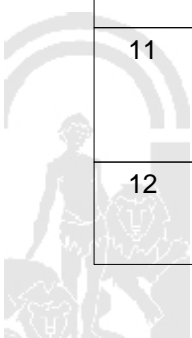
La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Código	Objetivos
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El medio físico.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.
2	La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.
3	Componentes básicos y formas de relieve.
4	Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.
Bloque 3. La Historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización.
2	La periodización en la Prehistoria.
3	Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
4	Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
5	La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
6	El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
7	El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
8	La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.
9	La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.
10	La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.
11	La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

Objetivos

- 2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
- 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

- 1.1. La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.
- 1.2. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CD: Competencia digital

Estándares

- GeH1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- GeH2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- GeH3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- GeH4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

Criterio de evaluación: 1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.

Objetivos

- 2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
- 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
- 15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

- 1.3. Componentes básicos y formas de relieve.
- 1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Criterio de evaluación: 1.3. Describir las peculiaridades de este medio físico.

Objetivos

- 2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
- 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
- 15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

- 1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

- GeH1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.

Criterio de evaluación: 1.4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

Objetivos

- 2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
- 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

- 1.3. Componentes básicos y formas de relieve.
- 1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CD: Competencia digital

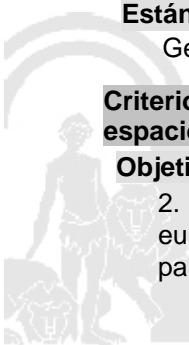
Estándares

- GeH1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

Criterio de evaluación: 1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.

Objetivos

- 2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la



gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.3. Componentes básicos y formas de relieve.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.

GeH2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.

Criterio de evaluación: 1.6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

Estándares

GeH1. Explica las características del relieve europeo.

Criterio de evaluación: 1.7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.3. Componentes básicos y formas de relieve.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes;



zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CD: Competencia digital

Estándares

GeH1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

Criterio de evaluación: 1.8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.

Objetivos

- 2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
- 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

- 1.3. Componentes básicos y formas de relieve.
- 1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CAA: Aprender a aprender

Estándares

GeH1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.

Criterio de evaluación: 1.9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.

Objetivos

- 2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
- 3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
- 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

- 1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.

Criterio de evaluación: 1.10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.2. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

Estándares

GeH1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.

Criterio de evaluación: 1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.3. Componentes básicos y formas de relieve.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Estándares

GeH1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

GeH2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.

Criterio de evaluación: 1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

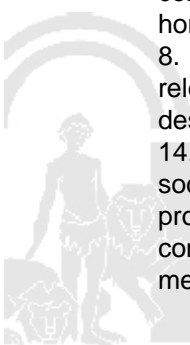
Criterio de evaluación: 3.1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.



Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

Criterio de evaluación: 3.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.2. La periodización en la Prehistoria.

3.3. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.

3.4. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

3.7. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

3.8. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

3.9. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas;



colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.

3.11. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.

GeH2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.

Criterio de evaluación: 3.3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización.

3.2. La periodización en la Prehistoria.

3.3. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.

3.4. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

3.7. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.



3.8. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

3.9. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.

3.11. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

Criterio de evaluación: 3.4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.2. La periodización en la Prehistoria.

3.3. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.

3.4. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

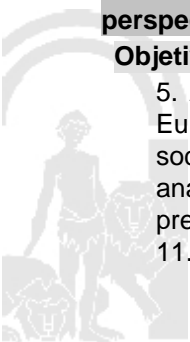
GeH1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

Criterio de evaluación: 3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en



la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.2. La periodización en la Prehistoria.
- 3.3. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- 3.4. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
- 3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- 3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- 3.7. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- 3.11. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.

Criterio de evaluación: 3.6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.

Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.2. La periodización en la Prehistoria.
- 3.9. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

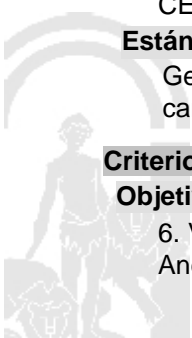
Estándares

GeH1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

Criterio de evaluación: 3.7. Identificar los primeros ritos religiosos.

Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como



capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.3. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- 3.4. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

Competencias clave

- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GeH1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.

Criterio de evaluación: 3.8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.

Objetivos

- 5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
- 15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- 3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- 3.7. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.

Criterio de evaluación: 3.9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.

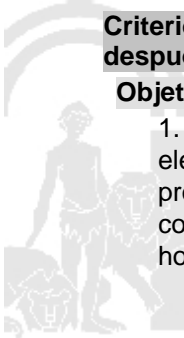
Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.

Criterio de evaluación: 3.10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización.
- 3.2. La periodización en la Prehistoria.
- 3.3. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- 3.4. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
- 3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- 3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- 3.7. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- 3.8. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.
- 3.9. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.
- 3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.
- 3.11. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CAA: Aprender a aprender

Estándares

GeH1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Criterio de evaluación: 3.11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.

Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
- 7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.4. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
- 3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GeH1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).

Criterio de evaluación: 3.12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.

Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
- 5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

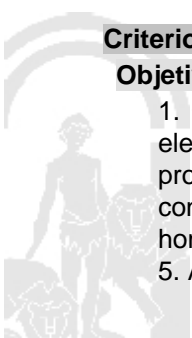
Estándares

- GeH1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.
- GeH2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.

Criterio de evaluación: 3.13. Identificar las principales características de la religión egipcia.

Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
- 5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y



Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GeH1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
- GeH2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.

Criterio de evaluación: 3.14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.

Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

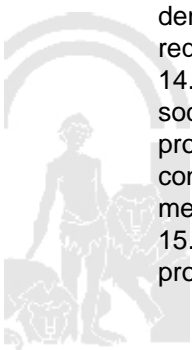
Estándares

- GeH1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.

Criterio de evaluación: 3.15. Conocer los rasgos principales de las ¿polis¿ griegas.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas



y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

Criterio de evaluación: 3.16. Entender la trascendencia de los conceptos ¿Democracia¿ y ¿Colonización¿, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimienta de una ciudadanía democrática.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CD: Competencia digital
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GeH1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
 GeH2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Criterio de evaluación: 3.17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.

Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
- 5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- 9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
- GeH2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.

Criterio de evaluación: 3.18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.

Objetivos

- 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
- 15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

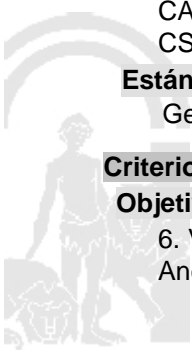
Estándares

- GeH1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.

Criterio de evaluación: 3.19. Entender el alcance de ¿lo clásico¿ en el arte occidental.

Objetivos

- 6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como



capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GeH1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
 GeH2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.

Criterio de evaluación: 3.20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
 6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.7. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

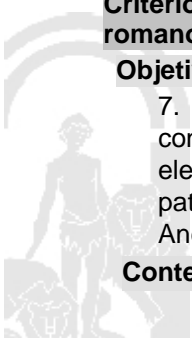
GeH1. Confeciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
 GeH2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.

Criterio de evaluación: 3.21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.

Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos



Bloque 3. La Historia.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

3.7. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GeH1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

Criterio de evaluación: 3.22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.

Objetivos

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.8. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.

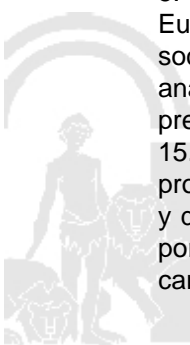
GeH2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.

Criterio de evaluación: 3.23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por



medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.7. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Entiende qué significó la ¿romanización¿ en distintos ámbitos sociales y geográficos.



C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH1.1	Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	1,82
GeH1.2	Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	1,82
GeH1.3	Describir las peculiaridades de este medio físico.	1
GeH1.4	Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	3
GeH1.5	Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	1,82
GeH1.6	Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	4
GeH1.7	Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	4
GeH1.8	Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	4
GeH1.9	Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	1,82
GeH1.10	Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	1,82
GeH1.11	Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	4
GeH1.12	Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	4
GeH3.1	Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	4
GeH3.2	Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	1,82
GeH3.3	Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	4
GeH3.4	Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	4
GeH3.5	Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	1,82

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



GeH3.6	Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.	4
GeH3.7	Identificar los primeros ritos religiosos.	1,82
GeH3.8	Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	2
GeH3.9	Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	1,82
GeH3.10	Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	1
GeH3.11	Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	1,82
GeH3.12	Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	1
GeH3.13	Identificar las principales características de la religión egipcia.	4
GeH3.14	Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	4
GeH3.15	Conocer los rasgos principales de las ¿polis¿ griegas.	4
GeH3.16	Entender la trascendencia de los conceptos ¿Democracia¿ y ¿Colonización¿, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	4
GeH3.17	Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	4
GeH3.18	Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	1,82
GeH3.19	Entender el alcance de ¿lo clásico¿ en el arte occidental.	1
GeH3.20	Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	4
GeH3.21	Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	1,82
GeH3.22	Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	4,16



GeH3.23	Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	5
---------	--	---

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

LOS NIVELES INICIADO, MEDIO Y AVANZADO serán indicados según los siguientes aspectos:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



F. Metodología

Debido a la diversidad del alumnado que tenemos en este centro con necesidades específicas de apoyo educativo, serán de obligada referencia la

Ley 9/1999 de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación y la Orden de 15 de enero de 2007 por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante. El Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía; y la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad

Además las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo, de conformidad con lo establecido en el artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Uno de los objetivos principales de una enseñanza de calidad es ofrecer un acercamiento a la propia realidad de los alumnos/as, tanto a su entorno como a sus propias aspiraciones, capacidades e intereses. Esto es particularmente relevante en el área de las Ciencias Sociales, muy marcada por el estudio de casos particulares y de evoluciones específicas de determinadas zonas o países, y por la diferente percepción del medio social que tienen los alumnos y alumnas de unas y otras regiones y de unos u otros entornos socioeconómicos, culturales, etc.

Además los alumnos/as no tienen un nivel de conocimientos homogéneo. En unos casos hay diferencias muy marcadas en el nivel lingüístico de los alumnos y alumnas, lo que provoca grandes diferencias a la hora de entender los conceptos. En otros casos, sucede algo similar con el nivel de conocimientos matemáticos, lo que influirá en la facilidad de comprensión y de lectura del material cartográfico y estadístico, por ejemplo. Por eso, la programación debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final del curso/ciclo permita a la vez que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos.

Tenemos un contacto permanente con los colegios de primaria (San Ignacio y Mirasierra) que están adscritos a este centro para coordinar las adaptaciones curriculares de Conocimiento del Medio y para obtener información a final de curso sobre los alumnos que van a realizar 1º ESO el curso próximo sobre el nivel curricular, comportamiento etc.

En el Centro todas las adaptaciones curriculares están dentro del Plan de Compensatoria recogido en el Decreto 167/2003, en el cual podemos distinguir:

- Medidas curriculares.

1. Adaptación Curricular Grupal de Centro.

-Están dirigidas a un alumnado con necesidades de compensación educativa y de incorporación tardía al Sistema Educativo, tal y como contempla el Plan de Compensación Educativa que se desarrolla en el centro.

-El diseño curricular tiene que ser abierto y flexible.

-Trata de eliminar el desfase curricular, acelerando la inclusión al currículum ordinario.

-Están organizados en tres niveles, según el desfase curricular.

-Participan todos los miembros del Departamento.

-El Departamento ha elaborado materiales curriculares adaptados.

-Flexibilidad de aplicación y promoción de niveles conforme avanza el proceso educativo .

-Seguimiento individualizado del alumnado.

-Trabajo cooperativo e inclusión

2. Las adaptaciones curriculares no significativas.

Son aquellas que no alteran la estructura del currículo y que incidirán principalmente en medidas de refuerzo educativo o de ampliación para aquellos alumnos/as que lo necesiten. Se hará especial hincapié en adaptaciones de aula a nivel de actividades, metodología y estrategias. Estos alumnos/as tienen dificultades en su proceso de enseñanza/aprendizaje, generalmente necesitan medidas de apoyo curricular. También se suelen aplicar a aquellos alumnos/as con deficiencias sensoriales (visuales, auditivas y/o motoras) o con dificultades con el idioma.

NIVEL AULA

-Organización flexible de espacios, tiempos y procedimientos e instrumentos de evaluación

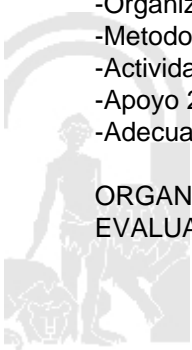
-Metodologías que promueven la inclusión

-Actividades de profundización

-Apoyo 2º profesor aula

-Adecuación de las programaciones didácticas

ORGANIZACIÓN FLEXIBLE DE ESPACIOS, TIEMPOS Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Organización de los espacios y los tiempos A nivel de aula, la organización de espacios y tiempos se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado. Como norma general, habrá que cuidar determinados aspectos que, en función de las necesidades educativas que presente el alumno, cobrarán más o menos relevancia: ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados, espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase, distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales, pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula), ubicación del material accesible a todo el alumnado, etc. En relación con los tiempos, la clave reside en la flexibilidad. Los tiempos rígidos no sirven para atender adecuadamente a un alumnado que, en todos los casos, será diverso. Es preciso contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo.

Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Se ofrecen orientaciones para la realización de una evaluación inclusiva, desde una doble vertiente:

- 1) Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas.
- 2) Adaptaciones en las pruebas escritas.

1) **Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas.** Es imprescindible trascender de procedimientos de evaluación que se centran únicamente en la adquisición final de contenidos, sin fijarse en otros aspectos colaterales, e igualmente relevantes, como pueden ser las interacciones entre el alumnado. Así mismo, se podrían usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación y seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado. Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno sepa o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único.

2) **Adaptaciones en las pruebas escritas.** Si, además de las formas de evaluación descritas anteriormente, se optase por la realización de pruebas escritas, se enumeran a continuación algunas de las adaptaciones que se podrían realizar a dichas pruebas:

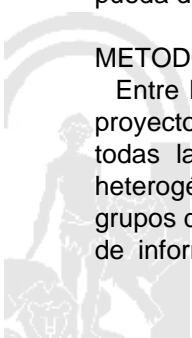
Adaptaciones de formato: determinados alumnos o alumnas, pueden requerir una adaptación de una prueba escrita a un formato que se ajuste más a sus necesidades. Así, algunas de estas adaptaciones podrían ser las siguientes:

- Realización de la prueba haciendo uso de un ordenador.
- Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10).
- Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
- Exámenes en Braille o con texto ampliado (tamaño de fuente, tipo de letra, grosor...).
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan)
- Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista.
- Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora.
- Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).
- Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en dos o más días o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación.

En definitiva y como norma general, estas adaptaciones en las pruebas escritas deben ser aquellas que el alumno tenga durante el proceso de aprendizaje. Es decir, si hemos estado adaptando tipos de actividades, presentación de las tareas, tiempos... no tiene sentido que estas mismas adaptaciones no se hagan en la evaluación. Por otro lado, estas adaptaciones deben ser concebidas como una ayuda para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades.

METODOLOGÍAS QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN

Entre los distintos tipos de metodologías favorecedoras de la inclusión, se destaca el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. El aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar en el alumnado todas las competencias clave. En este modo de trabajo, el alumnado se organiza en grupos (siempre heterogéneos). El papel del docente se enfoca como orientador del proceso y garante del funcionamiento de los grupos de trabajo, apoyo en la selección de las fuentes de información, estímulo en el proceso, etc. La búsqueda de información podrá utilizar por ejemplo direcciones web, realización de entrevistas, encuestas, salidas al



entorno, realización de experimentos, etc.

En esta forma de trabajo, el alumnado accede al contenido a través de la interacción y aprende a interactuar. En el aprendizaje cooperativo, aprender a cooperar es en sí un objetivo. Esta forma de trabajo, aportará al alumnado mejoras notables en:

- Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia.
- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Resumir y sintetizar.
- Expresión oral.
 - Habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc.
- Organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Dirigidas a alumnado con un rendimiento escolar superior al de sus compañeros. Pueden ser utilizadas tanto con alumnado de AACC como con aquel que no lo sea pero que presente un rendimiento académico superior al de sus compañeros. Estas actividades de profundización y/o enriquecimiento entendidas como modificaciones que se realizan en la programación didáctica y que supone plantear actividades para este alumnado sin modificar objetivos ni criterios de evaluación ni adelantar contenidos correspondientes a niveles superiores. Podremos adecuar la metodología adaptándose al trabajo propuesto con el alumnado. La responsabilidad de llevar a cabo esta medida corresponde al profesor de cada una de las materias en las que se lleve a cabo y como recurso personal, además podríamos contar con el profesorado de apoyo del centro. La medida quedará recogida en las Programaciones Didácticas de las materias, en las Programaciones de aula.

APOYO 2º PROFESOR AULA

Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos en los casos del alumnado que presente un importante desfase en su nivel de aprendizaje .

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Las programaciones didácticas y el ajuste que cada profesor/a realiza para su grupo deben ser flexibles de modo que permitan:

- Concretar y completar el currículo priorizando determinados criterios de evaluación y sus correspondientes objetivos y contenidos.
- Utilizar diferentes estrategias y procedimientos didácticos en la presentación de los contenidos y diversificar el tipo de actividades y tareas atendiendo a las peculiaridades del alumnado. Para ello, se deberán contemplar actividades y tareas comunes, que puede realizar todo el alumnado del grupo, y actividades y tareas adaptadas, que consisten en el ajuste de actividades comunes a un grupo o a un alumno/a.

- Medidas Organizativas

1. Apoyos en 1º de la ESO.

Durante el presente curso, y para los cursos de 1º ESO, se ha establecido que la compañera de compensatoria trabaje de forma inclusiva ayudando en la comprensión de los contenidos y la adaptación de los mismos al alumnado con desfase curricular.

Nivel 1. Agrupa a los alumnos de nivel más bajo, los que no saben leer y escribir bien, y a los alumnos de ATAL y primer ciclo de Primaria. Trabajarán con material de ATAL relacionado con los contenidos del curriculum.

Nivel 2. Agrupa a los alumnos que se encuentran en segundo y tercer ciclo (5º curso) de Primaria.

Trabajarán con el libro de Atención a la Diversidad de Vicens Vives.

Nivel 3. Agrupa a los alumnos que se encuentran en el nivel curricular de 1º y 2º de ESO, refuerzo y 3º ciclo de Primaria (6º curso). Trabajarán con el libro curricular y de Atención a la Diversidad de Vicens Vives.

2. Trabajo cooperativo e inclusión

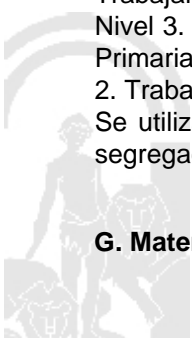
Se utiliza una metodología grupal, en el que todo el alumnado realiza tareas y trabajo en equipo, evitando la segregación y adaptando las actividades al ritmo y nivel de capacidades del alumnado.

G. Materiales y recursos didácticos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



1ºEso Geografía e Historia Demos 1

El material con el que cuenta el departamento para atender las necesidades de los alumnos de adaptación son:

- 1.- Los libros de adaptación a la diversidad: son de la Editorial Vicens Vives.
- 2.- Fichas de refuerzo para los alumnos de bajo nivel de competencia curricular.
- 3.- Fichas de ampliación para aquellos alumnos aventajados.
- 4.- Material de refuerzo para trabajar el nivel de lectura-escritura para aquellos alumnos inmigrantes que carezcan de esta capacidad. Para ello, a propuesta del Departamento de Orientación Pedagógica y NEE y coordinado por el tutor de cada grupo se realizarán unas carpetas con diverso material. El departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, habrá de colaborar en la medida de lo posible con el departamento de Lengua Castellana y Literatura

El departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, contempla los objetivos, contenidos, actuaciones y evaluación requeridos por lo dispuesto en la Orden de 11 de junio de 2012, de la Dirección General de Ordenación y evaluación educativa, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en la comunicación lingüística de los centros públicos.

Se establece la lectura en clase, lectura y debate de textos escritos y una lectura obligatoria en cada nivel.

En todos los niveles el alumnado realizará lecturas en voz alta de los contenidos a trabajar ese día en clase así como al mismo tiempo resúmenes en voz alta de la lectura realizada. Se trabajarán en clase y casa resúmenes del temario, así como exposiciones orales de trabajos que el alumnado elaborará sobre contenidos o temas de la programación del nivel que curse.

Se realizarán debates en clase para propiciar la expresión oral y la disertación.

Los libros de lectura de este curso para el fomento de la lectura entre nuestros alumnos/as son:

- 1º ESO: Mitos griegos. María Angelidou.

Se utilizará las clases de informática para actividades puntuales programadas por el profesorado, así como la pizarra digital.

Otros recursos didácticos utilizados: recursos impresos (atlas, diccionarios, libros de apoyo, fotocopias, etc.), audiovisuales o informáticos que disponga el centro y que ayuden al alumno a alcanzar los objetivos propuestos en la programación.

H. Precisiones sobre la evaluación

Se entiende la evaluación como un proceso continuo y formativo entendida como aquella que permite una valoración del proceso de aprendizaje en cada alumno/a y en cualquier momento. En este sentido, se evalúa no sólo el dominio del contenido concreto, sino el grado de consecución del objetivo. Por último se podrá considerar una evaluación global, final o sumativa que deberá tener en cuenta el proceso de formación continuada; se podrá plantear un test objetivo que permita valorar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en cada alumno. En la evaluación se van a valorar tanto los contenidos teóricos como las destrezas básicas que el alumno/a ha demostrado dominar.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas.

Estas se realizarán al finalizar uno o dos temas (a criterio del profesor) para comprobar la adquisición de las competencias y los contenidos. Los alumnos que tengan en alguna prueba escrita menos de un 3 no se les hará nota media con las demás pruebas con lo cual tendrán que ir a la recuperación.

Se hará una prueba de recuperación al finalizar cada trimestre con los temas no superados de cada una de las asignaturas de Ciencias Sociales. Si después de la recuperación no alcanza el 3, la nota de la evaluación no será superior a 5.

Cuando un alumno/a no viene a clase el día de un examen sólo tendrá derecho a realizar dicho examen si le entrega al profesor un justificante médico o un certificado de un organismo oficial.

Trabajo diario.

En este apartado se tendrá en cuenta el cuaderno del alumno si está recogida la información de forma correcta, si presenta las tareas con claridad y limpieza y si ha ido corrigiendo en clase las actividades, así como la ortografía y las anotaciones personales también se valorarán.

Las pruebas cortas orales o escritas están dirigidas a comprobar la adquisición de competencias y conocimientos. Con ellas se verá si se han adquirido los contenidos y si se han adquirido los procedimientos.

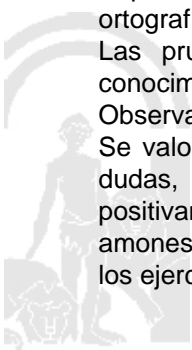
Observación en clase.

Se valorará los procedimientos y la actitud en el aula. La actitud positiva ante la asignatura preguntando las dudas, emitiendo opiniones con argumentos razonables y respetando los turnos de palabra se valorará positivamente. También se tendrá en cuenta el uso correcto del material tanto del alumno/a como del aula. Las amonestaciones de mala conducta y las comunicaciones con los padres en la agenda sobre la no realización de los ejercicios se valorarán negativamente.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El procedimiento básico para realizar el seguimiento de la evolución en el aprendizaje del alumno/a será la recogida de todo tipo de información a través de aquellos instrumentos de evaluación explicitados anteriormente. La utilización en este sentido el cuaderno del profesor será imprescindible.

Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en los grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, ha consensuado para este curso 20

son los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

- Pruebas Escritas 60%
- Cuaderno y organización 20 %
- Tarea (casa, clase, trabajos) 20%

La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques. Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en el grupo de I y II de PMAR, para este curso son los siguientes:

Instrumentos de evaluación Calificación

1. Realización de pruebas objetivas o abiertas. Al menos dos por evaluación trimestral, no tienen que ser de contenido y valor simétrico en su valoración. 50 %
2. Realización de tareas o actividades. Planteadas como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas. 20 %
3. Observación directa del alumno/-a. Revisión del cuaderno de clase. Al menos dos veces por evaluación trimestral teniendo en cuenta la corrección de los ejercicios, la presentación y la limpieza. 10 %
4. Producción de trabajos prácticos personales y grupales. Al menos uno por evaluación trimestral donde se valorará la exposición o defensa oral como la recogida de opiniones y percepciones. 10 %
5. Participación e interés. Incluye la atención, la participación en clase y el interés personal del alumnado (compromiso personal por aprender) así como el respeto hacia los compañeros/-as. 10 %

Los criterios de calificación que vamos a tener en cuenta para calificar a los alumnos/as con adaptación curricular significativa para el curso 2018/19 serán los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

- Pruebas Escritas 50%
- Cuaderno y Trabajo (casa, clase, grupo, preguntas clase, etc.) 30 %
- Participación y actitud ante la materia 10%
- Tareas y trabajo en equipo 10%

La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques

RECUPERACIÓN

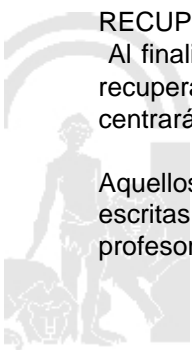
Al finalizar cada evaluación los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos básicos tendrán una prueba de recuperación, cuya estructura será semejante a las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación pero se centrarán sobre todo en preguntas sobre los contenidos básicos.

Aquellos alumnos/as que por cualquier motivo no se presentaran a la realización de algunas de las pruebas escritas a lo largo del trimestre, deberán realizarla el día del examen de recuperación, en la fecha fijada por el profesor.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



En caso de alumnos que sean sorprendidos copiando, los contenidos objeto de examen se recuperarán en la prueba de Junio. La prueba de septiembre solamente versará sobre las materias de las evaluaciones suspendidas en junio.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Las materias de Ciencias Sociales están divididas en bloques de contenidos que se corresponden con las tres evaluaciones. El bloque de contenidos que no supere positivamente el alumno tendrá que ir con él suspenso a la prueba extraordinaria de septiembre ya que para aprobar las asignaturas de Ciencias sociales tienen que tener superados positivamente los tres bloques de contenidos.

La prueba final extraordinaria se adecuará con lo dispuesto en las correspondientes órdenes de la Consejería de Educación y Ciencia para el presente curso 2020-2021. La prueba se realizará en el mes de septiembre. Se elaboraran distintas pruebas para los alumnos que no tengan superada positivamente la materia. En junio se les entregará a los alumnos que no tengan superada la materia un informe con los objetivos y contenidos no superados así como una relación de ejercicios que deberán entregar en septiembre y que se valorará con dos puntos, que se sumarán a la nota de la prueba escrita.

También se les entregará un informe a los alumnos que tengan alguna asignatura pendiente de cursos pasados.



ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

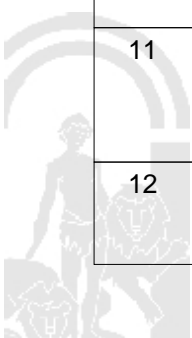
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 2º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.



Código	Objetivos
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 2. El espacio humano.	
Nº Ítem	Ítem
1	España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
2	Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
3	Políticas de inclusión social y de igualdad de género.
Bloque 3. La Historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
2	La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
3	La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
4	Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
5	Andalucía en Al-Ándalus.
6	La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
7	Reconquista y repoblación en Andalucía.
8	El arte románico y gótico e islámico.
9	Principales manifestaciones en Andalucía.
10	La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.
11	La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.
12	Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.
13	Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
14	Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
15	El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
16	La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.
17	El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
18	El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

2.2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.

GeH2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

Criterio de evaluación: 2.2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

Criterio de evaluación: 2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.

Criterio de evaluación: 2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Explica las características de la población europea.
- GeH2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

Criterio de evaluación: 2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
- GeH2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

Criterio de evaluación: 2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- GeH2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.
- GeH3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

Criterio de evaluación: 2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

Criterio de evaluación: 2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

- GeH1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.
- GeH2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

Criterio de evaluación: 3.24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la



¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

Criterio de evaluación: 3.25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

Criterio de evaluación: 3.26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

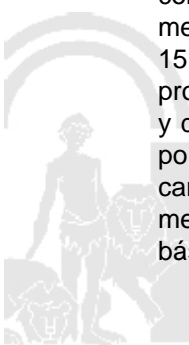
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.3. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

3.2. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).

3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

Criterio de evaluación: 3.27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

8. Aprender a apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

3.2. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).

3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.

3.4. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).

3.5. Andalucía en Al-Ándalus.

3.7. Reconquista y repoblación en Andalucía.

3.8. El arte románico y gótico e islámico.

3.9. Principales manifestaciones en Andalucía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Estándares

GeH2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

Criterio de evaluación: 3.28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.

Objetivos

- 5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- 6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.2. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
- 3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
- 3.4. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
- 3.5. Andalucía en Al-Ándalus.
- 3.7. Reconquista y repoblación en Andalucía.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

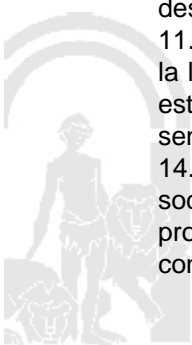
Estándares

- GeH1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- GeH2. Explica la importancia del Camino de Santiago.

Criterio de evaluación: 3.29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.

Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
- 7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
- 8. Apreiciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
- 11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
- 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro



medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.5. Andalucía en Al-Ándalus.
- 3.8. El arte románico y gótico e islámico.
- 3.9. Principales manifestaciones en Andalucía.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GeH1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.

Criterio de evaluación: 3.30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
- 5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.10. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

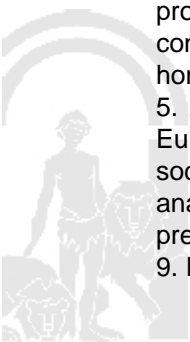
Estándares

GeH1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

Criterio de evaluación: 3.31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.

Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
- 5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- 9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado



democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.10. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.

3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).

GeH2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

Criterio de evaluación: 3.32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

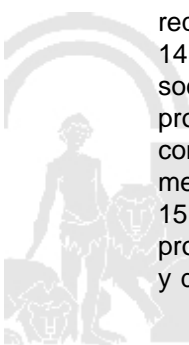
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo,



por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.8. El arte románico y gótico e islámico.
- 3.9. Principales manifestaciones en Andalucía.
- 3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

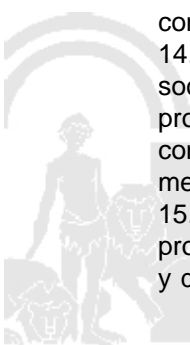
Estándares

- GeH1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

Criterio de evaluación: 3.33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatar y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo,



por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

- 3.10. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.
- 3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.
- 3.12. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.
- 3.13. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

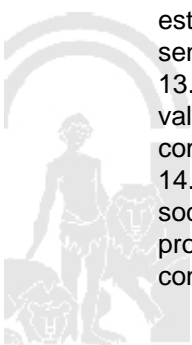
Estándares

GeH1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

Criterio de evaluación: 3.34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.

Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
- 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
- 5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- 6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
- 8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
- 10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
- 11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
- 13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
- 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro



medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.12. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.

GeH2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

Criterio de evaluación: 3.35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.13. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.

3.15. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

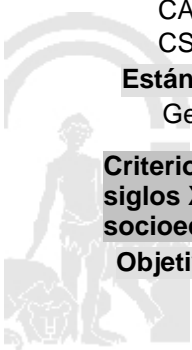
Criterio de evaluación: 3.36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.

Objetivos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

8. Aprender a apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.14. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.

3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GeH1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los ¿Treinta Años¿.

Criterio de evaluación: 3.37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

Objetivos

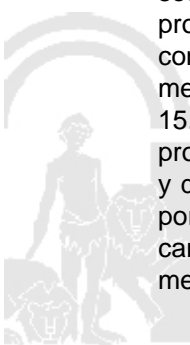
1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

8. Aprender a apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas



básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.17. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.

3.18. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GeH1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

Criterio de evaluación: 3.38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GeH1. Identifica obras significativas del arte Barroco.



Criterio de evaluación: 3.39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.

Objetivos

- 6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
- 8. Apreiciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
- 10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
- 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
- 15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
- 16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

- 2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- 2.2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- 2.3. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.

Bloque 3. La Historia.

- 3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
- 3.2. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
- 3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
- 3.4. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
- 3.5. Andalucía en Al-Ándalus.
- 3.6. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- 3.7. Reconquista y repoblación en Andalucía.
- 3.8. El arte románico y gótico e islámico.
- 3.9. Principales manifestaciones en Andalucía.
- 3.10. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿



- y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.
- 3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.
 - 3.12. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.
 - 3.13. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
 - 3.14. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
 - 3.15. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
 - 3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.
 - 3.17. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
 - 3.18. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 3.40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.

Objetivos

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

- 2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- 2.2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- 2.3. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.

Bloque 3. La Historia.

- 3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
- 3.2. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
- 3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
- 3.4. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
- 3.5. Andalucía en Al-Ándalus.
- 3.6. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- 3.7. Reconquista y repoblación en Andalucía.



- 3.8. El arte románico y gótico e islámico.
- 3.9. Principales manifestaciones en Andalucía.
- 3.10. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.
- 3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.
- 3.12. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.
- 3.13. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
- 3.14. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
- 3.15. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- 3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.
- 3.17. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
- 3.18. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 3.41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.

Objetivos

- 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
- 15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
- 16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

- 2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- 2.2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- 2.3. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.

Bloque 3. La Historia.



- 3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
- 3.2. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
- 3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
- 3.4. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
- 3.5. Andalucía en Al-Ándalus.
- 3.6. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- 3.7. Reconquista y repoblación en Andalucía.
- 3.8. El arte románico y gótico e islámico.
- 3.9. Principales manifestaciones en Andalucía.
- 3.10. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.
- 3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.
- 3.12. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.
- 3.13. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
- 3.14. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
- 3.15. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- 3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.
- 3.17. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
- 3.18. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH2.1	Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	8,57
GeH2.2	Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	8,57
GeH2.6	Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	1,33
GeH2.7	Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	1,33
GeH2.9	Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	5
GeH2.10	Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1,33
GeH2.17	Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	1,33
GeH2.18	Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	1,33
GeH3.24	Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	8,57
GeH3.25	Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	1,33
GeH3.26	Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	8,57
GeH3.27	Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	8,57
GeH3.28	Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	1,33
GeH3.29	Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	1,33
GeH3.30	Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	1,33
GeH3.31	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	1,33
GeH3.32	Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	5
GeH3.33	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	8,57
GeH3.34	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	1,33

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



GeH3.35	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	1,33
GeH3.36	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	8,57
GeH3.37	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	1,33
GeH3.38	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,33
GeH3.39	Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	5
GeH3.40	Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	1,33
GeH3.41	Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	5,06

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

LOS NIVELES INICIADO, MEDIO Y AVANZADO serán indicados según los siguientes aspectos:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y concepción que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



F. Metodología

Creemos en el departamento que la metodología debe ser activa, que combine la exposición teórica y los recursos prácticos, fomentando la participación del alumnado a nivel individual y en grupo. Las actividades tratarán siempre de motivar al alumno/a a actualizar sus conocimientos, fomentando su capacidad crítica, sintética y analítica.

Para esto se hará especial interés en una permuta que haga hincapié en el dialogo, el debate y la confrontación de ideas e hipótesis, el establecimiento de los conocimientos previos, el conectar con los intereses y necesidades del alumnado y especialmente motivarlo para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga como fin último la consecución de los objetivos inicialmente previstos.

Las asignaturas de las Ciencias Sociales son tres sesiones semanales de sesenta minutos cada una en 1º, 2º, 3º y 4º ESO. Valores éticos una hora a la semana en todos los niveles de la ESO.

En cada sesión se dedican quince minutos a la lectura en voz alta tanto para los grupos curriculares como para los de adaptación, se corrigen las actividades del día anterior, se explican los contenidos correspondientes a ese día, los alumnos/as preguntan lo que no entiende y se ponen las actividades para casa.

También hay sesiones que se dedican a realizar trabajos dirigidos por el profesor en la clase de informática, para trabajar la competencia digital, sobre temas relacionadas con la materia relacionada con el currículo. Otras sesiones las dedicamos a la lectura de los libros propuestos por el departamento y la corrección de las actividades.

El trabajo en equipo se valorará positivamente siendo una herramienta más de trabajo a la hora de evaluar la adquisición de contenidos y competencias.

Siguiendo las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

La respuesta educativa para atender a la diversidad comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la escuela inclusiva, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste. La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas, generales y específicas, y recursos que también pueden ser generales y específicos. La combinación de dichas medidas y recursos dará lugar a distintos tipos de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria

Las medidas generales pueden implicar actuaciones dirigidas a todo el alumnado o parte del mismo en el ámbito del aula o grupo clase, entre otras, la aplicación de programas de carácter preventivo, la definición de criterios para la organización flexible tanto de los espacios y tiempos como de los recursos personales y materiales, la adecuación de las programaciones didácticas a las características y necesidades educativas del alumnado, el uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (por ejemplo la tutoría entre iguales, el aprendizaje por proyectos y otras que otras que promuevan el principio de inclusión), la realización de actividades de refuerzo educativo con objeto de mejorar las competencias clave de un alumno o alumna o grupo. Como metodología grupal el departamento trabaja realizando grupos cooperativos en los niveles de 1º a 4º de la ESO, cuya participación, trabajo, investigación y puesta en común de trabajos realizados por el alumnado conforman el grueso de dicha metodología, en la cual se evita la segregación y se agrupa al alumnado en función de sus capacidades y adaptando los materiales a los mismos, de esta forma el alumno/a trabaja con el grupo ¿clase pero con su propio ritmo de aprendizaje y siguiendo unas pautas marcadas por el profesor/a.

En 1º ESO y 2 ESO la materia de Geografía e Historia se imparte con el apoyo de otro profesor en el aula, por lo que se lleva a cabo la metodología inclusiva para favorecer un aprendizaje que abarque a las necesidades de todo el alumnado.

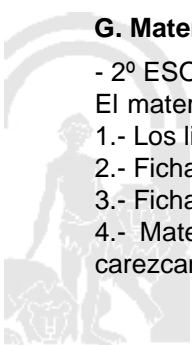
Hay sesiones dedicadas a actividades extraescolares (una por curso al año) programadas por el departamento y otras sesiones dedicadas al actividades complementarias programadas por el departamento de actividades extraescolares y complementarias y por los diversos planes y proyectos con los que cuenta el Centro.

G. Materiales y recursos didácticos

- 2º ESO: Geografía e Historia. Demos 2.

El material con el que cuenta el departamento para atender las necesidades de los alumnos de adaptación son:

- 1.- Los libros de adaptación a la diversidad: son de la Editorial Vicens Vives.
- 2.- Fichas de refuerzo para los alumnos de bajo nivel de competencia curricular.
- 3.- Fichas de ampliación para aquellos alumnos aventajados.
- 4.- Material de refuerzo para trabajar el nivel de lectura-escritura para aquellos alumnos inmigrantes que carezcan de esta capacidad. Para ello, a propuesta del Departamento de Orientación Pedagógica y NEE y



coordinado por el tutor de cada grupo se realizarán unas carpetas con diverso material. El departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, habrá de colaborar en la medida de lo posible con el departamento de Lengua Castellana y Literatura.

El departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, contempla los objetivos, contenidos, actuaciones y evaluación requeridos por lo dispuesto en la Orden de 11 de junio de 2012, de la Dirección General de Ordenación y evaluación educativa, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en la comunicación lingüística de los centros públicos.

Se establece la lectura en clase, lectura y debate de textos escritos y una lectura obligatoria en cada nivel.

En todos los niveles el alumnado realizará lecturas en voz alta de los contenidos a trabajar ese día en clase así como al mismo tiempo resúmenes en voz alta de la lectura realizada. Se trabajarán en clase y casa resúmenes del temario, así como exposiciones orales de trabajos que el alumnado elaborará sobre contenidos o temas de la programación del nivel que curse.

Se realizarán debates en clase para propiciar la expresión oral y la disertación.

2º ESO: Fernando el temerario. José Luís Velasco.

Las mil y una noches.

Se utilizará las clases de informática para actividades puntuales programadas por el profesorado, así como la pizarra digital.

Otros recursos didácticos utilizados: recursos impresos (atlas, diccionarios, libros de apoyo, fotocopias, etc.), audiovisuales o informáticos que disponga el centro y que ayuden al alumno a alcanzar los objetivos propuestos en la programación.

H. Precisiones sobre la evaluación

Se entiende la evaluación como un proceso continuo y formativo entendida como aquella que permite una valoración del proceso de aprendizaje en cada alumno/a y en cualquier momento. En este sentido, se evalúa no sólo el dominio del contenido concreto, sino el grado de consecución del objetivo. Por último se podrá considerar una evaluación global, final o sumativa que deberá tener en cuenta el proceso de formación continuada; se podrá plantear un test objetivo que permita valorar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en cada alumno. En la evaluación se van a valorar tanto los contenidos teóricos como las destrezas básicas que el alumno/a ha demostrado dominar.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas.

Estas se realizarán al finalizar uno o dos temas (a criterio del profesor) para comprobar la adquisición de las competencias y los contenidos. Los alumnos que tengan en alguna prueba escrita menos de un 3 no se les hará nota media con las demás pruebas con lo cual tendrán que ir a la recuperación.

Se hará una prueba de recuperación al finalizar cada trimestre con los temas no superados de cada una de las asignaturas de Ciencias Sociales. Si después de la recuperación no alcanza el 3, la nota de la evaluación no será superior a 5.

Cuando un alumno/a no viene a clase el día de un examen sólo tendrá derecho a realizar dicho examen si le entrega al profesor un justificante médico o un certificado de un organismo oficial.

Trabajo diario.

En este apartado se tendrá en cuenta el cuaderno del alumno si está recogida la información de forma correcta, si presenta las tareas con claridad y limpieza y si ha ido corrigiendo en clase las actividades, así como la ortografía y las anotaciones personales también se valorarán.

Las pruebas cortas orales o escritas están dirigidas a comprobar la adquisición de competencias y conocimientos. Con ellas se verá si se han adquirido los contenidos y si se han adquirido los procedimientos.

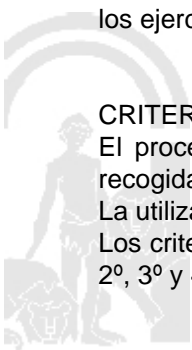
Observación en clase.

Se valorará los procedimientos y la actitud en el aula. La actitud positiva ante la asignatura preguntando las dudas, emitiendo opiniones con argumentos razonables y respetando los turnos de palabra se valorará positivamente. También se tendrá en cuenta el uso correcto del material tanto del alumno/a como del aula. Las amonestaciones de mala conducta y las comunicaciones con los padres en la agenda sobre la no realización de los ejercicios se valorarán negativamente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El procedimiento básico para realizar el seguimiento de la evolución en el aprendizaje del alumno/a será la recogida de todo tipo de información a través de aquellos instrumentos de evaluación explicitados anteriormente. La utilización en este sentido el cuaderno del profesor será imprescindible.

Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en los grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, ha consensuado para este curso 2018/2019 son los siguientes:



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

- Pruebas Escritas 60%
- Cuaderno y organización 20 %
- Tarea (casa, clase, trabajos) 20%

La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques. Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en el grupo de I y II de PMAR, para este curso 2018/2019 son los siguientes:

Instrumentos de evaluación Calificación

1. Realización de pruebas objetivas o abiertas. Al menos dos por evaluación trimestral, no tienen que ser de contenido y valor simétrico en su valoración. 50 %
2. Realización de tareas o actividades. Planteadas como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas. 20 %
3. Observación directa del alumno/-a. Revisión del cuaderno de clase. Al menos dos veces por evaluación trimestral teniendo en cuenta la corrección de los ejercicios, la presentación y la limpieza. 10 %
4. Producción de trabajos prácticos personales y grupales. Al menos uno por evaluación trimestral donde se valorará la exposición o defensa oral como la recogida de opiniones y percepciones. 10 %
5. Participación e interés. Incluye la atención, la participación en clase y el interés personal del alumnado (compromiso personal por aprender) así como el respeto hacia los compañeros/-as. 10 %

Los criterios de calificación que vamos a tener en cuenta para calificar a los alumnos/as con adaptación curricular significativa para el curso 2018/19 serán los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

- Pruebas Escritas 50%
- Cuaderno y Trabajo (casa, clase, grupo, preguntas clase, etc.) 30 %
- Participación y actitud ante la materia 10%
- Tareas y trabajo en equipo 10%

La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques

RECUPERACIÓN

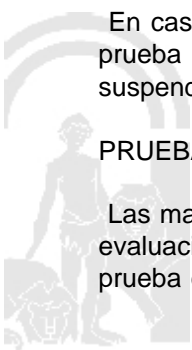
Al finalizar cada evaluación los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos básicos tendrán una prueba de recuperación, cuya estructura será semejante a las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación pero se centrarán sobre todo en preguntas sobre los contenidos básicos.

Aquellos alumnos/as que por cualquier motivo no se presentaran a la realización de algunas de las pruebas escritas a lo largo del trimestre, deberán realizarla el día del examen de recuperación, en la fecha fijada por el profesor.

En caso de alumnos que sean sorprendidos copiando, los contenidos objeto de examen se recuperarán en la prueba de Junio. La prueba de septiembre solamente versará sobre las materias de las evaluaciones suspendidas en junio.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Las materias de Ciencias Sociales están divididas en bloques de contenidos que se corresponden con las tres evaluaciones. El bloque de contenidos que no supere positivamente el alumno tendrá que ir con él suspenso a la prueba extraordinaria de septiembre ya que para aprobar las asignaturas de Ciencias sociales tienen que tener



superados positivamente los tres bloques de contenidos.

La prueba final extraordinaria se adecuará con lo dispuesto en las correspondientes órdenes de la Consejería de Educación y Ciencia para el presente curso 2020-2021. La prueba se realizará en el mes de septiembre. Se elaborarán distintas pruebas para los alumnos que no tengan superada positivamente la materia. En junio se les entregará a los alumnos que no tengan superada la materia un informe con los objetivos y contenidos no superados así como una relación de ejercicios que deberán entregar en septiembre y que se valorará con dos puntos, que se sumarán a la nota de la prueba escrita.

También se les entregará un informe a los alumnos que tengan alguna asignatura pendiente de cursos pasados.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 3º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

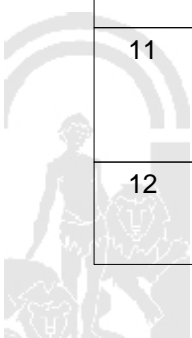
La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Código	Objetivos
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 2. El espacio humano.	
Nº Ítem	Ítem
1	Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
2	El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.
3	Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
4	Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
5	Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
6	La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.
7	Espacios geográficos según actividad económica.
8	Principales espacios económicos andaluces.
9	Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
10	Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
11	Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
12	La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.
13	Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.
14	Organización política y administrativa de Andalucía,
15	España y la Unión Europea.
16	Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.



B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

Criterio de evaluación: 2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

Criterio de evaluación: 2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

Criterio de evaluación: 2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

Criterio de evaluación: 2.12. Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Estándares

GeH1. Define ¿desarrollo sostenible¿ y describe conceptos clave relacionados con él.

Criterio de evaluación: 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CD: Competencia digital
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
 GeH2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
 GeH3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
 GeH4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.

Criterio de evaluación: 2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
 GeH2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

Criterio de evaluación: 2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.

Criterio de evaluación: 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

Criterio de evaluación: 2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor



Estándares

GeH1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.

Criterio de evaluación: 2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

Criterio de evaluación: 2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
 GeH2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

Criterio de evaluación: 2.22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 2.23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Ref. Doc.: InfProDidPriSec

Cód. Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Criterio de evaluación: 2.25. Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH2.3	Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	6,65
GeH2.4	Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	2,86
GeH2.5	Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	8,57
GeH2.8	Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	8,57
GeH2.11	Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	8,57
GeH2.12	Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	2,86
GeH2.13	Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	8,57
GeH2.14	Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	8,57
GeH2.15	Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	2,86
GeH2.16	Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	2,86
GeH2.19	Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	2,86
GeH2.20	Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	2,86
GeH2.21	Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	2,86
GeH2.22	Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	8,57
GeH2.23	Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	8,57
GeH2.24	Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.	6,67

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



GeH2.25	Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	6,67
---------	---	------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

LOS NIVELES INICIADO, MEDIO Y AVANZADO serán indicados según los siguientes aspectos:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



F. Metodología

Creemos en el departamento que la metodología debe ser activa, que combine la exposición teórica y los recursos prácticos, fomentando la participación del alumnado a nivel individual y en grupo. Las actividades tratarán siempre de motivar al alumno/a a actualizar sus conocimientos, fomentando su capacidad crítica, sintética y analítica.

Para esto se hará especial interés en una permuta que haga hincapié en el dialogo, el debate y la confrontación de ideas e hipótesis, el establecimiento de los conocimientos previos, el conectar con los intereses y necesidades del alumnado y especialmente motivarlo para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga como fin último la consecución de los objetivos inicialmente previstos.

Las asignaturas de las Ciencias Sociales son tres sesiones semanales de sesenta minutos cada una en 1º, 2º, 3º y 4º ESO. Valores éticos una hora a la semana en todos los niveles de la ESO.

En cada sesión se dedican quince minutos a la lectura en voz alta tanto para los grupos curriculares como para los de adaptación, se corrigen las actividades del día anterior, se explican los contenidos correspondientes a ese día, los alumnos/as preguntan lo que no entiende y se ponen las actividades para casa.

También hay sesiones que se dedican a realizar trabajos dirigidos por el profesor en la clase de informática, para trabajar la competencia digital, sobre temas relacionadas con la materia relacionada con el currículo. Otras sesiones las dedicamos a la lectura de los libros propuestos por el departamento y la corrección de las actividades.

El trabajo en equipo se valorará positivamente siendo una herramienta más de trabajo a la hora de evaluar la adquisición de contenidos y competencias.

Siguiendo las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

La respuesta educativa para atender a la diversidad comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la escuela inclusiva, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste. La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas, generales y específicas, y recursos que también pueden ser generales y específicos. La combinación de dichas medidas y recursos dará lugar a distintos tipos de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria

Las medidas generales pueden implicar actuaciones dirigidas a todo el alumnado o parte del mismo en el ámbito del aula o grupo clase, entre otras, la aplicación de programas de carácter preventivo, la definición de criterios para la organización flexible tanto de los espacios y tiempos como de los recursos personales y materiales, la adecuación de las programaciones didácticas a las características y necesidades educativas del alumnado, el uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (por ejemplo la tutoría entre iguales, el aprendizaje por proyectos y otras que otras que promuevan el principio de inclusión), la realización de actividades de refuerzo educativo con objeto de mejorar las competencias clave de un alumno o alumna o grupo. Como metodología grupal el departamento trabaja realizando grupos cooperativos en los niveles de 1º a 4º de la ESO, cuya participación, trabajo, investigación y puesta en común de trabajos realizados por el alumnado conforman el grueso de dicha metodología, en la cual se evita la segregación y se agrupa al alumnado en función de sus capacidades y adaptando los materiales a los mismos, de esta forma el alumno/a trabaja con el grupo ¿clase pero con su propio ritmo de aprendizaje y siguiendo unas pautas marcadas por el profesor/a.

En 1º ESO y 2 ESO la materia de Geografía e Historia se imparte con el apoyo de otro profesor en el aula, por lo que se lleva a cabo la metodología inclusiva para favorecer un aprendizaje que abarque a las necesidades de todo el alumnado.

Hay sesiones dedicadas a actividades extraescolares (una por curso al año) programadas por el departamento y otras sesiones dedicadas al actividades complementarias programadas por el departamento de actividades extraescolares y complementarias y por los diversos planes y proyectos con los que cuenta el Centro.

G. Materiales y recursos didácticos

Los libros de Ciencias Sociales de Educación Secundaria que tiene este departamento son de la Editorial Vicens Vives:

- 3º ESO: Geografía. Demos 3.

- Libros de Atención a la Diversidad en la ESO de Vicens Vives.



- Adaptación curricular en la ESO de la editorial Aljibe.

El material con el que cuenta el departamento para atender las necesidades de los alumnos de adaptación son:

- 1.- Los libros de adaptación a la diversidad de la Editorial Vicens Vives
- 2.- Fichas de refuerzo para los alumnos de bajo nivel de competencia curricular.
- 3.- Fichas de ampliación para aquellos alumnos aventajados.
- 4.- Material de refuerzo para trabajar el nivel de lectura-escritura para aquellos alumnos inmigrantes que carezcan de esta capacidad. Para ello, a propuesta del Departamento de Orientación Pedagógica y NEE y coordinado por el tutor de cada grupo se realizarán unas carpetas con diverso material. El departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, habrá de colaborar en la medida de lo posible con el departamento de Lengua Castellana y Literatura.

Los libros de lectura de este curso para el fomento de la lectura entre nuestros alumnos/as son:

3º ESO: Marco Polo. Yue Hain Jun. Juan Manuel Soldevilla

La llamada de lo salvaje.

H. Precisiones sobre la evaluación

Se entiende la evaluación como un proceso continuo y formativo entendida como aquella que permite una valoración del proceso de aprendizaje en cada alumno/a y en cualquier momento. En este sentido, se evalúa no sólo el dominio del contenido concreto, sino el grado de consecución del objetivo. Por último se podrá considerar una evaluación global, final o sumativa que deberá tener en cuenta el proceso de formación continuada; se podrá plantear un test objetivo que permita valorar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en cada alumno. En la evaluación se van a valorar tanto los contenidos teóricos como las destrezas básicas que el alumno/a ha demostrado dominar.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas.

Estas se realizarán al finalizar uno o dos temas (a criterio del profesor) para comprobar la adquisición de las competencias y los contenidos. Los alumnos que tengan en alguna prueba escrita menos de un 3 no se les hará nota media con las demás pruebas con lo cual tendrán que ir a la recuperación.

Se hará una prueba de recuperación al finalizar cada trimestre con los temas no superados de cada una de las asignaturas de Ciencias Sociales. Si después de la recuperación no alcanza el 3, la nota de la evaluación no será superior a 5.

Cuando un alumno/a no viene a clase el día de un examen sólo tendrá derecho a realizar dicho examen si le entrega al profesor un justificante médico o un certificado de un organismo oficial.

Trabajo diario.

En este apartado se tendrá en cuenta el cuaderno del alumno si está recogida la información de forma correcta, si presenta las tareas con claridad y limpieza y si ha ido corrigiendo en clase las actividades, así como la ortografía y las anotaciones personales también se valorarán.

Las pruebas cortas orales o escritas están dirigidas a comprobar la adquisición de competencias y conocimientos. Con ellas se verá si se han adquirido los contenidos y si se han adquirido los procedimientos.

Observación en clase.

Se valorará los procedimientos y la actitud en el aula. La actitud positiva ante la asignatura preguntando las dudas, emitiendo opiniones con argumentos razonables y respetando los turnos de palabra se valorará positivamente. También se tendrá en cuenta el uso correcto del material tanto del alumno/a como del aula. Las amonestaciones de mala conducta y las comunicaciones con los padres en la agenda sobre la no realización de los ejercicios se valorarán negativamente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El procedimiento básico para realizar el seguimiento de la evolución en el aprendizaje del alumno/a será la recogida de todo tipo de información a través de aquellos instrumentos de evaluación explicitados anteriormente. La utilización en este sentido el cuaderno del profesor será imprescindible.

Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en los grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, ha consensuado para este curso 20

son los siguientes:

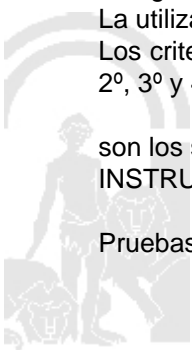
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

Pruebas Escritas 60%

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Cuaderno y organización 20 %

Tarea (casa, clase, trabajos) 20%

La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques. Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en el grupo de I y II de PMAR, para este curso son los siguientes:

Instrumentos de evaluación Calificación

1. Realización de pruebas objetivas o abiertas. Al menos dos por evaluación trimestral, no tienen que ser de contenido y valor simétrico en su valoración. 50 %
2. Realización de tareas o actividades. Planteadas como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas. 20 %
3. Observación directa del alumno/-a. Revisión del cuaderno de clase. Al menos dos veces por evaluación trimestral teniendo en cuenta la corrección de los ejercicios, la presentación y la limpieza. 10 %
4. Producción de trabajos prácticos personales y grupales. Al menos uno por evaluación trimestral donde se valorará la exposición o defensa oral como la recogida de opiniones y percepciones. 10 %
5. Participación e interés. Incluye la atención, la participación en clase y el interés personal del alumnado (compromiso personal por aprender) así como el respeto hacia los compañeros/-as. 10 %

Los criterios de calificación que vamos a tener en cuenta para calificar a los alumnos/as con adaptación curricular significativa para el curso 2018/19 serán los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

Pruebas Escritas 50%

Cuaderno y Trabajo (casa, clase, grupo, preguntas clase, etc.) 30 %

Participación y actitud ante la materia 10%

Tareas y trabajo en equipo 10%

La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques

RECUPERACIÓN

Al finalizar cada evaluación los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos básicos tendrán una prueba de recuperación, cuya estructura será semejante a las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación pero se centrarán sobre todo en preguntas sobre los contenidos básicos.

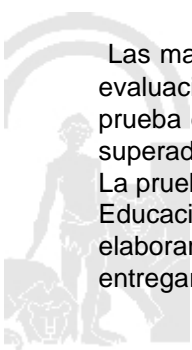
Aquellos alumnos/as que por cualquier motivo no se presentaran a la realización de algunas de las pruebas escritas a lo largo del trimestre, deberán realizarla el día del examen de recuperación, en la fecha fijada por el profesor.

En caso de alumnos que sean sorprendidos copiando, los contenidos objeto de examen se recuperarán en la prueba de Junio. La prueba de septiembre solamente versará sobre las materias de las evaluaciones suspendidas en junio.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Las materias de Ciencias Sociales están divididas en bloques de contenidos que se corresponden con las tres evaluaciones. El bloque de contenidos que no supere positivamente el alumno tendrá que ir con él suspenso a la prueba extraordinaria de septiembre ya que para aprobar las asignaturas de Ciencias sociales tienen que tener superados positivamente los tres bloques de contenidos.

La prueba final extraordinaria se adecuará con lo dispuesto en las correspondientes órdenes de la Consejería de Educación y Ciencia para el presente curso 2020-2021. La prueba se realizará en el mes de septiembre. Se elaboraran distintas pruebas para los alumnos que no tengan superada positivamente la materia. En junio se les entregará a los alumnos que no tengan superada la materia un informe con los objetivos y contenidos no



superados así como una relación de ejercicios que deberán entregar en septiembre y que se valorará con dos puntos, que se sumarán a la nota de la prueba escrita.
También se les entregará un informe a los alumnos que tengan alguna asignatura pendiente de cursos pasados.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 4º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

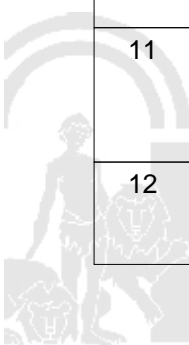
La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Código	Objetivos
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
Nº Ítem	Ítem
1	El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
2	El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.
Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.	
Nº Ítem	Ítem
1	Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
2	La revolución francesa.
3	Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
4	Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.
Bloque 3. La Revolución Industrial.	
Nº Ítem	Ítem
1	La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
2	La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.
3	El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.
Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.	
Nº Ítem	Ítem
1	El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. ¿La Gran Guerra¿ (1914-1919), o Primera Guerra Mundial.
2	La Revolución Rusa.
3	Las consecuencias de la firma de la Paz.
4	La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.
Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ (1919-1945).	
Nº Ítem	Ítem
1	La difícil recuperación de Alemania.
2	El fascismo italiano.
3	El crack de 1929 y la gran depresión.
4	El nazismo alemán.
5	La II República en España.
6	La guerra civil española.
7	La II República y la Guerra Civil en Andalucía.
Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	
Nº Ítem	Ítem
1	Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y ¿apaciguamiento¿.
2	De guerra europea a guerra mundial.
3	El Holocausto.
4	La nueva geopolítica mundial: ¿guerra fría¿ y planes de reconstrucción post-bélica.
5	Los procesos de descolonización en Asia y África.
Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
Nº Ítem	Ítem
1	Evolución de la URSS y sus aliados.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04

Contenidos	
Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
Nº Ítem	Ítem
2	Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el ¿Welfare State¿ en Europa.
3	La dictadura de Franco en España.
4	La crisis del petróleo (1973).
Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	
Nº Ítem	Ítem
1	Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.
2	El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
3	La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).
4	Andalucía y el camino a la democracia.
5	El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.
6	La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.
Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.	
Nº Ítem	Ítem
1	La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.
2	Andalucía en el mundo: vías de interacción.
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
Nº Ítem	Ítem
1	La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
2	Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Explicar las características del ¿Antiguo Régimen¿ en sus sentidos político, social y económico.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Distingue conceptos históricos como ¿Antiguo Régimen¿ e ¿Ilustración¿.

Criterio de evaluación: 1.2. Conocer los avances de la ¿revolución científica¿ desde el siglo XVII y XVIII.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
- GeH2. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.

Criterio de evaluación: 1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GeH1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
- GeH2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

Criterio de evaluación: 2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

Criterio de evaluación: 2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

- GeH1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.

Criterio de evaluación: 2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Estándares

de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

Criterio de evaluación: 2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

- GeH1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
- GeH2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Criterio de evaluación: 3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.

Criterio de evaluación: 3.2. Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

- GeH1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
- GeH2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

Criterio de evaluación: 3.3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

- GeH1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.

Criterio de evaluación: 3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

- GeH1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

Criterio de evaluación: 4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.



Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica razonadamente que el concepto ¿imperialismo¿ refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
 GeH2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.

Criterio de evaluación: 4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

Criterio de evaluación: 4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
 GeH2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.
 GeH3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

Criterio de evaluación: 4.4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.

Criterio de evaluación: 4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.

Criterio de evaluación: 4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GeH1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
 GeH2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Criterio de evaluación: 5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
 GeH2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
 GeH3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.

Criterio de evaluación: 5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
 GeH2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

Criterio de evaluación: 5.3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

Criterio de evaluación: 5.4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Criterio de evaluación: 5.5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Criterio de evaluación: 5.6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Criterio de evaluación: 6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.

Criterio de evaluación: 6.2. Entender el concepto de ¿guerra total¿.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).

Criterio de evaluación: 6.3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra ¿europea¿ que la ¿mundial¿.
 GeH2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.

Criterio de evaluación: 6.4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.

Criterio de evaluación: 6.5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

Criterio de evaluación: 6.6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).

Criterio de evaluación: 7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
 GeH2. Explica los avances del ¿Welfare State¿ en Europa.
 GeH3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

Criterio de evaluación: 7.2. Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.

GeH2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

Criterio de evaluación: 7.3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.

Criterio de evaluación: 7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

Criterio de evaluación: 8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.

GeH2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.

Criterio de evaluación: 8.2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.

Criterio de evaluación: 8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

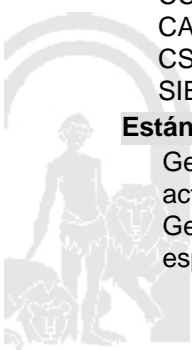
CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.

GeH2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de



Estándares

Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

GeH3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.

Criterio de evaluación: 8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

Criterio de evaluación: 8.5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.

Criterio de evaluación: 9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.

Criterio de evaluación: 9.3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.



Criterio de evaluación: 9.4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 10.1. Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- GeH1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.
- GeH2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.
- GeH3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

Criterio de evaluación: 10.2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH1.1	Explicar las características del ¿Antiguo Régimen¿ en sus sentidos político, social y económico.	2,86
GeH1.2	Conocer los avances de la ¿revolución científica¿ desde el siglo XVII y XVIII.	2,86
GeH1.3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	2,86
GeH2.1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	2,86
GeH2.2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	1,54
GeH2.3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	1,54
GeH2.4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	2
GeH3.1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	2,86
GeH3.2	Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.	1,54
GeH3.3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	2,14
GeH3.4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	1,54
GeH4.1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	2,86
GeH4.2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	1,54
GeH4.3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	2,86
GeH4.4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	1,54
GeH4.5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	2,86
GeH4.6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.	1,54
GeH5.1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	1,54
GeH5.2	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	1,54
GeH5.3	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	2,86

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



GeH5.4	Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	2,86
GeH5.5	Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	2,86
GeH5.6	Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	2,86
GeH6.1	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	2,86
GeH6.2	Entender el concepto de ¿guerra total¿.	2
GeH6.3	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	1,54
GeH6.4	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	2,5
GeH6.5	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.	1,54
GeH6.6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	2,5
GeH7.1	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.	1,54
GeH7.2	Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2,86
GeH7.3	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	2,86
GeH7.4	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	1,54
GeH8.1	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	2
GeH8.2	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2,86
GeH8.3	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	2,86
GeH8.4	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	2,86
GeH8.5	Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	2,5
GeH9.1	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	2,86
GeH9.2	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	2,5

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



GeH9.3	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	1,5
GeH9.4	Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	2,5
GeH10.1	Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	2,5
GeH10.2	Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	1

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

LOS NIVELES INICIADO, MEDIO Y AVANZADO serán indicados según los siguientes aspectos:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04



F. Metodología

Creemos en el departamento que la metodología debe ser activa, que combine la exposición teórica y los recursos prácticos, fomentando la participación del alumnado a nivel individual y en grupo. Las actividades tratarán siempre de motivar al alumno/a a actualizar sus conocimientos, fomentando su capacidad crítica, sintética y analítica.

Para esto se hará especial interés en una permuta que haga hincapié en el dialogo, el debate y la confrontación de ideas e hipótesis, el establecimiento de los conocimientos previos, el conectar con los intereses y necesidades del alumnado y especialmente motivarlo para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga como fin último la consecución de los objetivos inicialmente previstos.

Las asignaturas de las Ciencias Sociales son tres sesiones semanales de sesenta minutos cada una en 1º, 2º, 3º y 4º ESO. Valores éticos una hora a la semana en todos los niveles de la ESO.

En cada sesión se dedican quince minutos a la lectura en voz alta tanto para los grupos curriculares como para los de adaptación, se corrigen las actividades del día anterior, se explican los contenidos correspondientes a ese día, los alumnos/as preguntan lo que no entiende y se ponen las actividades para casa.

También hay sesiones que se dedican a realizar trabajos dirigidos por el profesor en la clase de informática, para trabajar la competencia digital, sobre temas relacionadas con la materia relacionada con el currículo. Otras sesiones las dedicamos a la lectura de los libros propuestos por el departamento y la corrección de las actividades.

El trabajo en equipo se valorará positivamente siendo una herramienta más de trabajo a la hora de evaluar la adquisición de contenidos y competencias.

Siguiendo las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

La respuesta educativa para atender a la diversidad comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la escuela inclusiva, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste. La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas, generales y específicas, y recursos que también pueden ser generales y específicos. La combinación de dichas medidas y recursos dará lugar a distintos tipos de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria

Las medidas generales pueden implicar actuaciones dirigidas a todo el alumnado o parte del mismo en el ámbito del aula o grupo clase, entre otras, la aplicación de programas de carácter preventivo, la definición de criterios para la organización flexible tanto de los espacios y tiempos como de los recursos personales y materiales, la adecuación de las programaciones didácticas a las características y necesidades educativas del alumnado, el uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (por ejemplo la tutoría entre iguales, el aprendizaje por proyectos y otras que otras que promuevan el principio de inclusión), la realización de actividades de refuerzo educativo con objeto de mejorar las competencias clave de un alumno o alumna o grupo. Como metodología grupal el departamento trabaja realizando grupos cooperativos en los niveles de 1º a 4º de la ESO, cuya participación, trabajo, investigación y puesta en común de trabajos realizados por el alumnado conforman el grueso de dicha metodología, en la cual se evita la segregación y se agrupa al alumnado en función de sus capacidades y adaptando los materiales a los mismos, de esta forma el alumno/a trabaja con el grupo ¿clase pero con su propio ritmo de aprendizaje y siguiendo unas pautas marcadas por el profesor/a.

En 1º ESO y 2 ESO la materia de Geografía e Historia se imparte con el apoyo de otro profesor en el aula, por lo que se lleva a cabo la metodología inclusiva para favorecer un aprendizaje que abarque a las necesidades de todo el alumnado.

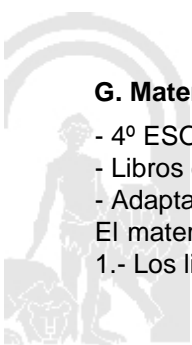
Hay sesiones dedicadas a actividades extraescolares (una por curso al año) programadas por el departamento y otras sesiones dedicadas al actividades complementarias programadas por el departamento de actividades extraescolares y complementarias y por los diversos planes y proyectos con los que cuenta el Centro.

G. Materiales y recursos didácticos

- 4º ESO: Historia. Demos 4.
- Libros de Atención a la Diversidad en la ESO de Vicens Vives.
- Adaptación curricular en la ESO de la editorial Aljibe.

El material con el que cuenta el departamento para atender las necesidades de los alumnos de adaptación son:

- 1.- Los libros de adaptación a la diversidad: son de la Editorial Vicens Vives.



- 2.- Fichas de refuerzo para los alumnos de bajo nivel de competencia curricular.
- 3.- Fichas de ampliación para aquellos alumnos aventajados.
- 4.- Material de refuerzo para trabajar el nivel de lectura-escritura para aquellos alumnos inmigrantes que carezcan de esta capacidad. Para ello, a propuesta del Departamento de Orientación Pedagógica y NEE y coordinado por el tutor de cada grupo se realizarán unas carpetas con diverso material. El departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, habrá de colaborar en la medida de lo posible con el departamento de Lengua Castellana y Literatura.

Los libros de lectura de este curso para el fomento de la lectura entre nuestros alumnos/as son:

- 4º ESO: El niño con el pijama de rayas.
Las bicicletas son para el verano

H. Precisiones sobre la evaluación

Se entiende la evaluación como un proceso continuo y formativo entendida como aquella que permite una valoración del proceso de aprendizaje en cada alumno/a y en cualquier momento. En este sentido, se evalúa no sólo el dominio del contenido concreto, sino el grado de consecución del objetivo. Por último se podrá considerar una evaluación global, final o sumativa que deberá tener en cuenta el proceso de formación continuada; se podrá plantear un test objetivo que permita valorar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en cada alumno. En la evaluación se van a valorar tanto los contenidos teóricos como las destrezas básicas que el alumno/a ha demostrado dominar.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas.

Estas se realizarán al finalizar uno o dos temas (a criterio del profesor) para comprobar la adquisición de las competencias y los contenidos. Los alumnos que tengan en alguna prueba escrita menos de un 3 no se les hará nota media con las demás pruebas con lo cual tendrán que ir a la recuperación.

Se hará una prueba de recuperación al finalizar cada trimestre con los temas no superados de cada una de las asignaturas de Ciencias Sociales. Si después de la recuperación no alcanza el 3, la nota de la evaluación no será superior a 5.

Cuando un alumno/a no viene a clase el día de un examen sólo tendrá derecho a realizar dicho examen si le entrega al profesor un justificante médico o un certificado de un organismo oficial.

Trabajo diario.

En este apartado se tendrá en cuenta el cuaderno del alumno si está recogida la información de forma correcta, si presenta las tareas con claridad y limpieza y si ha ido corrigiendo en clase las actividades, así como la ortografía y las anotaciones personales también se valorarán.

Las pruebas cortas orales o escritas están dirigidas a comprobar la adquisición de competencias y conocimientos. Con ellas se verá si se han adquirido los contenidos y si se han adquirido los procedimientos.

Observación en clase.

Se valorará los procedimientos y la actitud en el aula. La actitud positiva ante la asignatura preguntando las dudas, emitiendo opiniones con argumentos razonables y respetando los turnos de palabra se valorará positivamente. También se tendrá en cuenta el uso correcto del material tanto del alumno/a como del aula. Las amonestaciones de mala conducta y las comunicaciones con los padres en la agenda sobre la no realización de los ejercicios se valorarán negativamente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

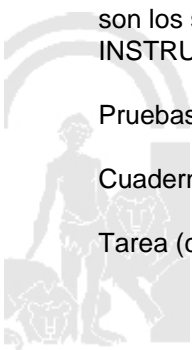
El procedimiento básico para realizar el seguimiento de la evolución en el aprendizaje del alumno/a será la recogida de todo tipo de información a través de aquellos instrumentos de evaluación explicitados anteriormente. La utilización en este sentido el cuaderno del profesor será imprescindible.

Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en los grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, ha consensuado para este curso 20

son los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

- Pruebas Escritas 60%
- Cuaderno y organización 20 %
- Tarea (casa, clase, trabajos) 20%



La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques. Los criterios de calificación que el Departamento de Ciencias Sociales Geografía e Historia, en el grupo de I y II de PMAR, para este curso son los siguientes:

Instrumentos de evaluación Calificación

1. Realización de pruebas objetivas o abiertas. Al menos dos por evaluación trimestral, no tienen que ser de contenido y valor simétrico en su valoración. 50 %
2. Realización de tareas o actividades. Planteadas como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas. 20 %
3. Observación directa del alumno/-a. Revisión del cuaderno de clase. Al menos dos veces por evaluación trimestral teniendo en cuenta la corrección de los ejercicios, la presentación y la limpieza. 10 %
4. Producción de trabajos prácticos personales y grupales. Al menos uno por evaluación trimestral donde se valorará la exposición o defensa oral como la recogida de opiniones y percepciones. 10 %
5. Participación e interés. Incluye la atención, la participación en clase y el interés personal del alumnado (compromiso personal por aprender) así como el respeto hacia los compañeros/-as. 10 %

Los criterios de calificación que vamos a tener en cuenta para calificar a los alumnos/as con adaptación curricular significativa para el curso 2018/19 serán los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PORCENTAJE

Pruebas Escritas 50%

Cuaderno y Trabajo (casa, clase, grupo, preguntas clase, etc.) 30 %

Participación y actitud ante la materia 10%

Tareas y trabajo en equipo 10%

La nota final de la asignatura será la media aritmética de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques

RECUPERACIÓN

Al finalizar cada evaluación los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos básicos tendrán una prueba de recuperación, cuya estructura será semejante a las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación pero se centrarán sobre todo en preguntas sobre los contenidos básicos.

Aquellos alumnos/as que por cualquier motivo no se presentaran a la realización de algunas de las pruebas escritas a lo largo del trimestre, deberán realizarla el día del examen de recuperación, en la fecha fijada por el profesor.

En caso de alumnos que sean sorprendidos copiando, los contenidos objeto de examen se recuperarán en la prueba de Junio. La prueba de septiembre solamente versará sobre las materias de las evaluaciones suspendidas en junio.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Las materias de Ciencias Sociales están divididas en bloques de contenidos que se corresponden con las tres evaluaciones. El bloque de contenidos que no supere positivamente el alumno tendrá que ir con él suspenso a la prueba extraordinaria de septiembre ya que para aprobar las asignaturas de Ciencias sociales tienen que tener superados positivamente los tres bloques de contenidos.

La prueba final extraordinaria se adecuará con lo dispuesto en las correspondientes órdenes de la Consejería de Educación y Ciencia para el presente curso 2020-2021. La prueba se realizará en el mes de septiembre. Se elaboraran distintas pruebas para los alumnos que no tengan superada positivamente la materia. En junio se les entregará a los alumnos que no tengan superada la materia un informe con los objetivos y contenidos no superados así como una relación de ejercicios que deberán entregar en septiembre y que se valorará con dos puntos, que se sumarán a la nota de la prueba escrita.

También se les entregará un informe a los alumnos que tengan alguna asignatura pendiente de cursos pasados.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04700478

Fecha Generación: 30/11/2020 23:05:04

