

ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

4º ESO. FILOSOFÍA. 2 horas por semana.

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|--|---|--|
| 1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, reconociendo la trascendencia de estas cuestiones, así como la necesidad de afrontarlos para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí mismo. CCL2, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3. | 1.1 Identificar y exponer las preguntas esenciales del interés del ser humano por conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea. | FIL.4.A.1. FIL.4.A.2. |
| | 1.2 Desarrollar una actitud reflexiva sobre las grandes cuestiones metafísicas y la incidencia vital que tienen las diferentes formas de alcanzar y afrontar sus respuestas. | FIL.4.A.2. FIL.4.B.2. |
| 2. Buscar, organizar, interpretar y transmitir información relativa a cuestiones filosóficas, aplicando procedimientos elementales de investigación y comunicación, usando con seguridad y rigurosidad diferentes fuentes de información, para generar y transmitir juicios y tesis personales, y desarrollar una actitud indagadora, con creciente autonomía, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica. CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3. | 1.3 Definir y utilizar conceptos como metafísica, realidad, pregunta radical, naturaleza, cosmos, caos, creación, finalismo, contingente, mecanicismo, determinismo. | FIL.4.B.1. FIL.4.B.2. FIL.4.B.3. FIL.4.B.4. |
| | 2.1. Aplicar con autonomía creciente procedimientos elementales en las tareas de búsqueda de información sobre los temas filosóficos que se traten, identificando fuentes fiables y seguras. | FIL.4.A.3. |
| | 2.2. Organizar eficientemente la información obtenida en las tareas de investigación o la proporcionada por el profesorado, demostrando eficacia en la capacidad de análisis y síntesis, produciendo tesis fiables. | FIL.4.A.3. |
| 3. Apreciar y producir discursos orales y escritos sobre objetos de estudio de la filosofía, estructurando adecuadamente los argumentos, evitando los dogmatismos y las opiniones subjetivas sin fundamentación. CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3. | 2.3. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante tareas y proyectos de investigación. | FIL.4.A.3. FIL.4.A.5. |
| | 3.1. Aplicar normas lógicas, retóricas y argumentativas básicas en la producción de discursos sobre cuestiones y problemas filosóficos. | FIL.4.A.3. FIL.4.A.5. |
| | 3.2. Detectar y evitar errores argumentativos o desarrollos dogmáticos, falaces y sesgados para sostener hipótesis sobre cuestiones o problemas filosóficos. | FIL.4.A.6. |
| 4. Participar de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática en actividades grupales de diálogo y contraste de ideas, respetando las pautas éticas y formales que se requieren, siendo proactivo en el intercambio de ideas. | 3.3. Aceptar el respeto a la pluralidad y observar el compromiso con la verdad, adoptando actitudes de rechazo ante cualquier actitud discriminatoria o arbitraria. | FIL.4.B.11. |
| | 4.1. Exponer con respeto las ideas propias, aceptando la crítica y el debate como fuente de mejora personal y colectiva. | FIL.4.A.4. |
| | 4.2. Promover activamente el intercambio de ideas, respetando pautas éticas y formales para un debate constructivo. | FIL.4.A.4. |

| | | |
|--|--|---|
| CCL1, CCL5, CD3, CPSSAA3, CC1, CC2, CC3. | 4.3. Participar de forma respetuosa en tareas colectivas que favorezcan el debate y la puesta en común de hipótesis y planteamientos diversos. | FIL.4.A.4. |
| 5. Adoptar y promover una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos como base de una ciudadanía democrática en torno al análisis crítico de las principales tesis filosóficas relativas los problemas fundamentales que aborda el pensamiento filosófico. | 5.1. Contrastar e intercambiar ideas en torno a temas filosóficos de implicación social y política, entendiendo la necesidad de aceptar y pensar ideas opuestas como proceso dinámico y siempre abierto de elaboración de los propios con ceptos. | FIL.4.B.8. FIL.4.B.9. |
| CCL2, CCL3, CCL5, CC1, CC3. | 5.2. Aprender a comunicarse con asertividad como actitud básica en el intercambio de ideas, estimulando el diálogo y la participación con los demás, desarrollando la empatía en la escucha activa. | FIL.4.A.3. FIL.4.A.4. |
| 6. Conocer y comprender el origen histórico y el desarrollo conceptual del pensamiento filosófico, sus principales ideas y teorías, mediante su examen crítico y dialéctico, generando una concepción rigurosa de su influencia y aportación al patrimonio cultural común, y de manera específica al de Andalucía. | 6.1. Demostrar un conocimiento amplio de las ideas y teorías filosóficas de los principales pensadores y pensadoras de la historia, haciendo hincapié en la contribución de los filósofos y filósofas andaluces, mediante su análisis y aplicación al contexto histórico y actual. | FIL.4.A.7. FIL.4.A.8. |
| CCL3, CCL4, CD1, CCEC1, CCEC2. | 6.2. Comprender y analizar desde una perspectiva histórica la evolución del pensamiento filosófico y su influencia en el proceso de construcción cultural de occidente en contraste con otras culturas. | FIL.4.A.1. FIL.4.A.7. FIL.4.A.8. |
| | 6.3. Demostrar la capacidad de entender la historia como un proceso sistémico y dinámico, afectado por diversidad de factores en interrelación, incluyendo el pensamiento filosófico. | FIL.4.A.7. FIL.4.A.8. |
| 7. Abordar el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad con una perspectiva global, transversal, integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares, de forma estructurada y generando puntos de vista creativos y fundamentados. | 7.1. Abordar las cuestiones fundamentales y actuales como temas complejos que requieren una aproximación sistemática desde múltiples perspectivas, desechando explicaciones unívocas, simplistas o falaces. | FIL.4.B.5. FIL.4.B.6. FIL.4.B.7. FIL.4.C.1.2. |
| CCL5, STEM1, STEM2, CD3, CPSSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1. | 7.2. Demostrar la capacidad de aplicar distintos ámbitos del conocimiento al abordar cuestiones fundamentales y de actualidad, siendo capaces de elaborar respuestas como resultado de síntesis propias originales, y someterlas a discusión. | FIL.4.A.3. FIL.4.C.2.2. |
| 8. Conocer y analizar problemas éticos y políticos mediante la exposición crítica y dialéctica de todas las posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral. | 8.1. Reconocer la necesidad de plantearse problemas éticos y políticos como medio para alcanzar una ciudadanía consciente y responsable. | FIL.4.B.11. FIL.4.C.1.1. FIL.4.C.1.3. FIL.4.C.1.4. |
| CCL5, CD3, CPSSAA3, CC1, CC3. | 8.2. Analizar los principales problemas éticos y políticos desde el intercambio de ideas y una actitud activa en pro de los principios constitucionales, los derechos humanos y de la infancia. | FIL.4.B.9. FIL.4.B.10. FIL.4.C.1.3. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>pensamiento filosófico a la belleza y creatividad, comprendiendo los componentes emocionales y comunicativos implicados, así como su dimensión personal y social.</p> | <p>9.2. Generar un equilibrio entre la aproximación racional y emotiva a las manifestaciones artísticas, especialmente desde el ámbito de la estética desde una perspectiva filosófica.</p> | <p>FIL.4.C.2.1.</p> |
| <p>CPSSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p> | <p>9.3. Valorar las manifestaciones artísticas como expresión social y riqueza cultural de los pueblos, especialmente el andaluz.</p> | <p>FIL.4.C. 2.3. FIL.4.C. 2.4.</p> |
| | | |

UNIDAD 1. LA FILOSOFÍA.

1. El origen de la filosofía occidental. 2. Características del saber filosófico. 3. La filosofía y otros modos de saber. 4. La historia de la filosofía. 5. La discriminación de las mujeres en la historia del pensamiento filosófico.

Saberes básicos: FIL.4.A.1, 4.A.2, 4.A.7, 4.A.8

Criterios de evaluación: 6.1, 6.2, 6.3, 1.1 y 1.2,.

UNIDAD 2. MÉTODOS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL QUEHACER FILOSÓFICO.

1. El comentario de texto. 2. El diálogo argumentativo. 3. La investigación filosófica. 4. La disertación filosófica. 5. El debate. 6. El razonamiento y la argumentación. 7. Las falacias lógicas y los sesgos cognitivos.

Saberes básicos: FIL.4.A.3, 4.A.4, 4.A.5, 4.A.6

Criterios de evaluación: 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2 y 7.2.

UNIDAD 3. TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO Y TEORÍAS DE LA REALIDAD

1. Teorías del conocimiento: racionalismo, empirismo. 2. La metafísica y el conocimiento científico. La metafísica y el orden natural. 3. El problema filosófico de la existencia de Dios: teísmo, ateísmo y agnosticismo. 4. El problema mente-cuerpo. El debate en torno a la inteligencia artificial. 5. Teorías psicológicas y filosóficas sobre el ser humano y la sociedad. Génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. 6. La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades perceptivas y cognoscitivas. 7. Identidad personal y etapas de desarrollo.

Saberes básicos: FIL.4.B.1, 4.B.2, 4.B.3, 4.B.5, 4.B.6, 4.B.7

Criterios de evaluación: 1.2, 1.3, 7.1, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3

UNIDAD 4. PROBLEMAS MORALES DE NUESTRO TIEMPO.

UNIDAD 4. ZOOM POLITIKOM: EL SER HUMANO COMO ANIMAL SOCIAL Y POLÍTICO

1. La dimensión social y política del conocimiento. 2. Los principios políticos fundamentales. 3. Movimientos sociales y políticos. 3. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía. 4. Grandes problemas éticos de nuestro tiempo: desigualdad y pobreza; guerras y otras formas de violencia, igualdad efectiva entre hombres y mujeres; discriminación e inclusión y respeto a las minorías. 5. Los problemas ecosociales y medioambientales.

Saberes básicos: FIL4.B.8, 4.B.9, 4.B.10, 4.B.11.

Criterios de evaluación: 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 8.1 y 8.2.

UNIDAD 5. LA ACCIÓN HUMANA: ÉTICA Y POLÍTICA

1. El problema ético: cómo hemos de actuar. 2. Ser y deber ser. 3. Principales teorías éticas. 4. Necesidad, azar y libertad. 5. Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y situación en el mundo. Los derechos de los animales. 6. El fundamento de la organización social y el poder político. La reflexión filosófica en torno a la democracia.

Saberes básicos: FIL 4.C.1.1, 4.C.1.2, 4.C.1.3, 4.C.1.4.

Criterios de evaluación: 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 8.1, 8.2

UNIDAD 6. LA CREATIVIDAD Y LA CULTURA

1. La estética. La belleza y el arte. 2. El proceso creativo como capacidad humana. 3. Los medios de comunicación, cultura audiovisual e internet. 4. El uso de las TIC: peligros, ética y posibilidades. 5. La cultura andaluza, crisol de civilizaciones y culturas.

Saberes básicos: FIL 4.C.2.1, 4.C.2.2, 4.C.2.3, 4.C.2.4.

Criterios de evaluación: 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 7.2, 9.1, 9.2, y 9.3.

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN / SITUACIONES DE APRENDIZAJE

PRIMER TRIMESTRE (1ª Evaluación)

BLOQUE A: A. EL SABER FILOSÓFICO

Número de sesiones: 22

Del 15 de Septiembre al 22 de Diciembre de 2023

Unidad 1. La filosofía

Unidad 2. Métodos y herramientas del quehacer filosófico

SEGUNDO TRIMESTRE (2º Evaluación)

BLOQUE B: EL CONOCIMIENTO Y LA REALIDAD

Número de sesiones: 14

Del 9 de Enero al 13 de Marzo de 2024

Unidad 3. Teorías del conocimiento y teorías de la realidad

Unidad 4. Zoom politikon: el ser humano como animal social y político

TERCER TRIMESTRE (3ª Evaluación)

BLOQUE C: ACCIÓN Y CREACIÓN

Número de sesiones: 17

Del 1 de Abril al 21 de junio de 2024

Unidad 5. La acción humana: ética y política

Unidad 6. La creatividad y la cultura.